МБДОУ «Разинский детский сад №7»

**Родительское собрание на тему:**

**«Задачи воспитания и обучения. Возрастные особенности детей»**

 **Провела:**

воспитатель старшей

 разновозрастной группы

 Лунина Е.В.

р. п.им. Степана Разина

2022 г.

**Цель:** установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.

**Задачи:**
**1.** Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника,  создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

**2**. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание  участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

**3.** Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

**Повестка:**

1. Вступительное слово.
2. Знакомство родителей с содержанием общеобразовательной программы «От рождения до школы». Возрастные особенности детей 5-7 лет.
3. Выступление заведующей Буяровой М.В.
4. Выступление м/с Заскалиной Л.В.
5. Выступление учителя начальных классов Овчинниковой О.В.
6. Выбор родительского комитета.
7. Разное.

**Ход родительского собрания:**

**1.Вступительное слово.**

 - Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать.

Сегодняшнее родительское собрание, я хочу начать с игры «Комплемент».

Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу, при этом  называть свое имя и говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание. Уважаемые родители, правда на душе стало, как тепло и хорошо. Этой игрой я хотела вам показать, что мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям. Пожалуйста, прошу займите  места.

В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом.

Дети наши стали на год взрослее и перешли в старше - подготовительную группу. К нам в группу пришли новые дети и новые родители, мы всем говорим: «Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!»

Все дети уже подружились и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно.

Наш списочный состав 22 ребёнка. 9 из которых - подготовительная к школе подгруппа, 13 – старшая подгруппа. В группе 7 девочек и 15 мальчиков. Адаптация произошла успешно, дети подружились. Благодаря умелой работе воспитателей в нашей старше - подготовительной группе создана атмосфера большой семьи.  Дети младшего возраста охотно играют с детьми старше себя, а старшие заботятся о младших, так как в их присутствии чувствуют себя увереннее и сильнее. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Но самое главное, в группе царит дружелюбие.

**2.** **А сейчас я коротко ознакомлю вас с особенностями образовательного процесса в старше-подготовительной группе.**

Как сказано было, Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

       У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс было правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности  по   основным     общеобразовательным        программам     -  образовательным   программам      дошкольного     образования    (утв.  приказом     Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
* Федеральный        государственный        образовательный        стандарт     дошкольного образования
* СанПиН  2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к устройству,   содержанию   и   организации   режима   работы   в   дошкольных организациях»
* Устав ДОО
* Основная образовательная программа дошкольного образования
* Годовой план ДОО
* Перспективные   и   календарные   планы
* Международная конвекция о правах ребенка.

Обучение в детском саду ведется, как Вы знаете,  по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.        Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

***По СанПиНу***продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*,
2. *«Познавательное развитие»*,
3. *«Речевое развитие»*,
4. *«Художественно - эстетическое развитие»*,
5. *«Физическое развитие»*

 1. Двигательная деятельность**-**3 занятия физическойкультурой,одно из которых проводится на открытом воздухе

2. Коммуникативная деятельность **-**  Развитие речи на родном языке 1 занятие;  подготовка кобучению грамоте 1 занятие ( в подг.гр);

3. Познавательно деятельность **–** математическое 1 занятие в старшей группе и 2 занятия в подготовительной группе.

4. Изобразительная  деятельность**-**(рисование 2 занятия, 1 занятие лепка/аппликация)

5. Музыкальная деятельность **-**2 музыкальных занятия.

6. Чтение художественной  литературы проводится в режимных моментах.

А что представляют собой дети в возрасте 5-7 лет? Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

 У пяти - шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой.
Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживает ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.

Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

         Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Этот возраст наиболее активного рисования, в течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории. Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

       Вот основные особенности детей 5-7 лет.

1. **Выбор родительского комитета.**
2. **Разное.**

- Одевать детей по сезону и в соответствии с погодой. Обувь должна быть не только удобной, но и по размеру.

 - Фотографировать детей и выкладывать фотографии на сайте группы (согласны/не согласны)

- Форма на физкультуру футболки одного цвета, шорты по возможности.

- Раздача грамот за осенние поделки.