Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад №7»

**Доклад:**

**«Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего возраста. Пальчиковые игры как средство развития речи у детей»**

**Воспитатель:**

Лунина Е.В.

р.пос.им.Степана Разина,

2023г.

«Источники способностей и

дарований **детей – на кончиках**

их **пальцев**. От **пальцев**, образно

говоря, идут тончайшие ручейки,

которые питают источник

творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Речь имеет в жизни огромное значение. **Развитие речи** приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Речь является одним из самых мощных факторов и стимулов в **развитии ребенка**.

Речь – это, прежде всего инструмент общения. С **развитием речи** у ребенка связано формирование личности в целом, **развитие** основных психических процессов. От богатства словарного запаса, умения выбрать лучшее и точное слово зависит ясность и точность мышления. При недостаточно **развитой речи дошкольника**, а тем более при каких-либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности в школьном **возрасте** с освоением процессов чтения и письма.

Если же мы обратимся к историческому аспекту **развития речи общества**, то установим, что вначале были жесты как средство общения. В дальнейшем они стали сопровождаться криками и возгласами. И потребовались тысячелетия, прежде чем появилась, а потом и **развилась речь словесная**, такая, как мы ее сейчас знаем. Но долгое время речь продолжала сочетаться с жестикуляцией. Движение рук продолжали совершенствоваться, ведя за собой **развитие речи**.

Примерно таков же ход **развития речи ребёнка**. Сначала **развиваются движения пальцев рук**, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений **пальцев**.

В наше время можно заметить существенную закономерность – «**пальцы помогают говорить**». Это не просто известное выражение. Часто человек, который не может подобрать необходимых слов, затрудняется в объяснении, помогает себе жестами. В то же время ребенок, увлеченно рисующий, пишущий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык.

Тренировка движений **пальцев** и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое **развитие ребенка**, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим **развитие мышления ребенка**.

Ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически мыслить, у него достаточно **развиты память**, внимание и связная речь.

**Развитие моторики ведет за собой развитие речи**.

***Мелкая моторика******рук*** – это разнообразные движения **пальчиками и ладонями**. Работа по **развитию мелкой моторики** позволит улучшить и ускорить не только **развитие мелкой моторики рук**, но и речевое **развитие детей раннего дошкольного возраста**, улучшить качество **речи**, чёткость звуков и расширить словарный запас, вызовет у **детей** интерес к познанию нового и интересного. Поэтому тренировка движений **пальцев** и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое **развитие ребенка**.

**Развивать гибкость пальчиков** и тактильную чувствительность **детей**, организуя **развивающие** игры малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное — для того, чтобы играть с ребенком, не нужно ничего специально покупать. У нас есть все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, тряпочки, бумага.

При выполнении многих упражнений все дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно и используются разнообразные приемы, то это становится мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, стимулирующим **развитие мышления ребенка**. Поэтому в **дошкольном возрасте уровень развития мелкой моторики и речи** является диагностическим фактором. И если руки **развиты недостаточно**, то это **свидетельствует** о некотором отставании в **развитии ребенка**. Когда нужно начинать **развивать мелкую моторику рук**? Чем раньше, тем лучше. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку **пальцев** ребенка уже с восьмимесячного **возраста**. **Развивать** малыша с пеленок — это модно. Ручки ребенка как бы подготавливают почву для **развития речи**. Речевые центры головного мозга интенсивно стимулируются двигательной активностью ребенка.

В период **дошкольного** детства важное значение для психического **развития**

приобретает становление **речи**. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей дошкольного возраста — явление редкое**.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и **мелкой моторикой** большинство родителей узнают перед школой. Это оборачивается фиксированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных **пальцах карандаш**. Понимание значимости и сущности своевременной коррекции сохраняет не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят ребенка от дополнительных трудностей обучения, помогут сформировать навык письма. Таким образом **развивать мелкую моторику** рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными **развивающими пособиями**, но и в быту. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по **развитию мелкой моторики**, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, **развиваться** и овладевать новыми умениями. Систематическая работа по тренировке тонких движений **пальцев** наряду со стимулирующим **влиянием на развитие речи** является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. У **детей улучшается внимание**, память, речь слух, зрение, оптико-пространственное восприятие *(координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память)*.

**Мелкая моторика** рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность. Важным компонентом в **развитии мелкой моторики** рук является использование точных, координированных движений кистей и **пальцев**, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Заданий и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики очень много**, при желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумать их можно бесконечное множество. И главное здесь — учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, если будут **развиваться пальцы рук**, то будут **развиваться** речь и мышление ребенка.

О **пальчиковых** играх можно говорить как о великолепном, универсальном, дидактическом и **развивающем материале**, кроме того, **пальчиковые** игры просто любимы всеми детьми, они дарят тактильный и эмоциональный контакт, формируют добрые взаимоотношения между взрослыми и ребенком — это замечательная возможность плодотворного общения.

1. Массаж и самомассаж кистей и **пальцев рук**.

Ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого **пальчика**, **ладошки**, наружной стороны кисти, а также предплечья.

2. Ежедневная **пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры***(со стихами, скороговорками, звуками)*: упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук *(перед собой, вверх, в стороны)*; специальные упражнения на столе *(выполняются сидя)*.

3. Работа с предметами и материалом *(ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.)*

4. Теневой, **пальчиковый театр**.

5. Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» *(упражнения выполняются только простым карандашом)*.

6. Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым **пальцем одной**, затем другой руки.

7. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.

8. Выкладывание фигур из четных палочек.

При работе по **развитию мелкой моторики** необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, **возрастом**, возможностями.

2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем *(отрепетированы движения, выучен текст)*.

3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.

4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.

5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием *(а затем и проговариванием ребенком)* стихотворения.

9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.

10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Итак, если будут **развиваться пальцы рук**, то будут **развиваться** речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.