Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Разинский детский сад №7»

**Выступление на Педагогическом совете:**

**«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания»**

Воспитатель:

Лунина Елена Викторовна

р.п.им.Степана Разина, 2024г.

Актуальность проблемы нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия, и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающие черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской
Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить
воспитание патриотов России, граждан правового, демократического,
социального государства, уважающих права и свободы личности,
обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и
религиозную терпимость».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей
является одной из основных задач дошкольной образовательной организации.

***Этапы патриотического воспитания дошкольников:***

* предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
* художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
* когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
* эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

 ***Средства патриотического воспитания:***

- окружающая мезосреда,
- художественная литература и искусство, фольклор,

- практическая деятельность.

Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

***Методы патриотического воспитания*** соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность,
эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся
у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.
Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом
возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и
доминирующих целей воспитания. Сочетание разных методов. Создание
условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников.

***Задачи:***
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,
детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их
традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на
занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не
только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со
взрослыми и сверстниками.

*Нравственно-патриотическое воспитание ребенка* — сложный
педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.
Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к
самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни,
связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.
Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой
малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя
многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через
детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности
патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к
поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь,
трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной
педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был
в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не
случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет
быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую
педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в
фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый
материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только
формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию
личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых
ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского
сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.
Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть
яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная
работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его
хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и
рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности
или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Родной город...

Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят детей старшего дошкольного возраста расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу,
наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать,
что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи,
знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей
с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет
пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах
из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой
Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо
привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести дошкольника к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими
городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом
государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-
патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от
конкретных условий. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а
иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно
раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их
дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)
Показать через малое большое, зависимость между деятельностью
одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания
нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее
от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и
помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть
интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству,
гордости за свою страну должно сочетаться с формированием
доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому
человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.
Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей
создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в
наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают
противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском
саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других
национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о
своеобразии природы и климатических условий, от которых, зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с
местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие
принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для
ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет
его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный
возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных
нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим
темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную
деятельность детей, по некоторым темам — праздники.
Тематическое планирование способствует эффективному и системному
усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они
живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только
содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и
длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к
конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и
обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли
Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая
тем самым связь с общественными событиями.

***Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия.*** Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в
колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы,
индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно
анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить
найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.
Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста
характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание,
утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме
лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению
интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему
занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой,
музыкой, изодеятельностью (например, «Мой город», «Столица нашей
Родины — Москва»). Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» детям старшего дошкольного возраста предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у старших дошкольников игры в «поездки и путешествия» (по реке Томь, в прошлое города и т.д.).

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены, во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому
необходимо использовать не только художественную литературу,
иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы
(национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).
«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей дошкольного возраста со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания
детей является ***тесная взаимосвязь с родителями***. Прикосновение к истории
своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать,
внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.
Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному
отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.
В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует
большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания
патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую
вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

В настоящее время разработаны программы и пособия по нравственно­патриотическому воспитанию детей: В.Н. Вишневская «Свет Руси», Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности», Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ», М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина», Л.О. Тимовеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», В.Н. Матова «Краеведение в детском саду». Многовариантность решения проблемы будет зависеть от направленности работы ДОУ, выбора той или иной программы или технологии, от профессионализма педагогов.

Авторы в своих работах указывают на использование:

1. личностно-ориентированной технологии - организации процесса обучения ребёнка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, свойственном ему темпе, обладающая наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

2. интеграцию предметных областей знаний, которые способствуют созданию основного фундамента развития ребёнка, ориентированные на новые модели организации деятельности.

Интеграция - глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды познавательной и творческой деятельности, разнообразные игры: дидактические, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные. Интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления познавательной и речевой деятельности. Механизмом интеграции является образ, созданный средствами и воспроизводящийся (создаваемый) детьми в разных видах деятельности. Интегрированное построение образовательной деятельности даёт ребёнку возможности: реализовать свой творческий потенциал, поскольку на занятиях ребёнок думает, сочиняет, фантазирует, познаёт законы и премудрости жизни; в интересной игровой форме обогатить свой жизненный опыт; сформировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; воспитать чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; ответственность за свои дела и поступки.

Интеграция происходит по нескольким направлениям.

1. Социальный мир: систематизация, углубление и усвоение детьми вечных ценностей: сочувствия, сострадания, правдолюбия, милосердия, в стремлении его к добру и неприятию зла; формирование интереса к различным формам познания мира (моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

2. Развитие речи: расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи; совершенствование грамматической структуры речи.

3. Продуктивная деятельность: реализация впечатления, знаний,

эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевой игре, в инсценировках, в играх-драматизациях; реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности. Нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством нравственно-патриотического воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Специально организованная система образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи обеспечивает их психическое развитие, развивает мыслительную и речевую деятельность, способствует включению ребёнка в начальный виток системы новых для него социальных отношений к взрослым, знаниям, процессу их приобретения, к себе, как субъекту деятельности.

Приступая к работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо опираться на:

содержание федеральной образовательной программы, где определен эмоционально-практический путь познания, где малыш с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир, где он стремится к активной деятельности; учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей;

положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослым и ребёнком; постоянную смену видов деятельности, методов и приёмов работы, форм организации; обязательное использование наглядности.

С целью наилучшего усвоения материала, для достижения количественных и качественных показателей, важно определить ряд задач: знакомить детей с окружающим миром на примере ближнего социального и природного окружения, помочь ему осознать своё место в нём; развивать интеллект и речь дошкольника, формировать образно-­наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему городу, стране; способствовать физическому развитию ребёнка, его оздоровлению; учить ориентироваться в социальной среде обитания. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей на основе следующих принципов: «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Всё это способствует развитию базовых качеств личности, воспитанию любви к своему Отечеству, формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности правильному развитию микроклимата в семье, исключает перегрузку педагогического процесса, что в целом способствует реализации направлений программы развития детского сада и повышению качества дошкольного образования. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу - быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

В заключение позвольте процитировать великого педагога В.А. Сухомлинского:

- «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В.А. Сухомлинский.