Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад №7»

**Проект**

**«Мой поселок родной – частичка России»**

(старшая разновозрастная группа)

Воспитатель:

Лунина Елена Викторовна

Р.п.им.Степана Разина, 2023г.

*У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.*

*А. Твардовский*

**Тип проекта:** познавательно – творческий

**Продолжительность**: краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей разновозрастной группы, родители, воспитатели группы.

**Актуальность проекта:**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к природе, к своему дому, улице, на которой он живет, поселку, в котором родился.

Формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

**Проблема:**

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента страны, столицу, а вот населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы города или села. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

**Цель:**

Создание условий по формированию основ гражданственности ребёнка дошкольника путём приобщения к истории и культуре малой Родины.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с историческими сведениями относительно их родного поселка, а так же его местонахождением, традициями и культурой поселка Степана Разина.
2. Расширять и углублять знания детей о поселке Степана Разина, его значимых местах.
3. Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей.
4. Прививать детям чувство гордости за свой родной поселок, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям
5. Воспитывать проявления у воспитанников любви и заботы о природе их родного поселка, а так же воспитание умения воспринимать его красоту и многообразие.

**Образовательные области:** познавательное развитие; социально коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Формы работы**: игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

**Гипотеза проекта:** Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному поселку, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории поселка, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям жизни поселка и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Предполагаемый результат:**

Предполагаю, что к концу проекта дети будут знать и называть:

- место проживания: поселок, район, край

- символику района, значимые и памятные места

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному поселку, дому, семье, детскому саду);

- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых);

- предприятия родного поселка и их значимость;

- чутко и бережно относятся к окружающей их природе родного поселка

**Родители:**

- активно участвовали в реализации проекта, знакомя детей с местами родного поселка

- создали дома условия для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития детей

- укрепили детско-родительские отношения.

**Методы диагностирования результатов:**

- Беседы;

- Наблюдения;

-Анкетирование родителей

**Работа с родителями:**

- Анкетирование родителей на тему «[Патриотическое воспитание детей в семье](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-proekty) и ДОУ»

- Консультация для родителей «С чего начинается Родина…»

- Памятка «Как воспитать маленького патриота»

**Этапы проета:**

***I – Подготовительный этап.***

• Создание проблемы перед детьми;

• Составление плана работы;

• Разработка примерных конспектов непосредственно образовательной и совместной деятельности;

• Продумать формы работы с родителями;

• Разработать консультации, оформить уголок;

• Подобрать информацию по теме проекта;

• Создание предметно-развивающей среды;

• Изготовление дидактических игр.

***II – Основной (практический) этап.***

Тематически работа выстраивается по блокам:

1. История родного поселка Степана Разина.

2. Наши улицы.

3. Достопримечательности и значимые места.

1. Природа нашего района.

**Перспективный план работы**

Блоки Формы работы

**1 блок.**

История родного поселка Степана Разина.

- Беседа «Где я живу?»

- Рассматривание карты Нижегородской области и Лукояновского района.

- ОД Ознакомление с окружающим миром: «Наш поселок Степана Разина»

-ОД Аппликация «Герб Лукояновского района»

- Подборка фотографий для альбома «Моя малая Родина»

**2 блок.**Достопримечательности и значимые места.

- Беседа по теме «Любимое место отдыха»

- ОД Развитие речи «Составление творческого рассказа «Из окна моя улица видна»

- Д/и «Собери из частей целое»

- Словесная игра «Я начну, а ты продолжи»

- Составление альбома «Моя малая Родина

- Конструирование «Наш детский сад»

- Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»

- С/р игра «Почта»

**3 блок.**

Наши улицы.

- Рассматривание иллюстраций.

- Игра «назови свой адрес»

- ОД Рисование «Дом, в котором я живу»

- Изучение пословиц и поговорок, загадок о доме

-Д/и «Какие бывают дома»

- С/р игра «Семья»

**4 блок.**

Профессии и предприятия поселка Степана Разина.

- Беседа о профессиях «Кем работает мой папа, моя мама»

- Экскурсия в библиотеку

- Д/и «Кому что нужно для работы», «Назови профессию»

- С/р игра «Библиотека»

- Ситуативный разговор «Кем я стану, когда вырасту?»

- Рисование «Моя семья»

**5 блок.**

Природа нашего района.

- показ презентации «Природа родного края»

- Беседа «Звери и птицы родного края»

- ОД Чтение художественной литературы В. С. Аксёнова «В России есть прекрасные места…»

- оформление стенда «Мой любимый поселок»

- Д/и «Узнай это место»

- Отгадывание загадок «Кто живет в наших лесах?»

- Беседа о сохранении природы родного поселка.

- Рисование «Природа нашего района»

**III – Заключительный этап.**

- игра –викторина «Моя малая Родина»

**Результативность проекта**

Технология данного проекта позволила получить результаты отличные от традиционных. Использование данной технологии развивает внутреннюю активность ребёнка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, получать результаты. В результате использования культурно-исторического наследия семьи, у детей установились партнёрские отношения с родителями. Дети овладели позитивными образцами поведения в природе и обществе; позитивным и ответственным отношением к себе и окружающим, к природе. У детей и взрослых пробудился активный интерес к познанию самих себя, они получили возможность реализовать своё право на саморазвитие.

Проанализировав этапы реализации данного проекта, хотелось бы отметить, положительные результаты которых удалось добиться.

1.Повысился уровень знаний по познавательному развитию в разделе «Моя семья» «Мой дом».

2.Потребность детей самовыражаться в творческой деятельности.

3.Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе подготовки и проведения обобщающего занятия.

4.Пополнение развивающей среды старшей разновозрастной группы альбомами о нашем посёлке.

5.Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно – воспитательного процесса в частности.

6. Значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

**Список используемой литературы**

1. «Проектная деятельность дошкольников»/для работы с детьми 5-7 лет, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.

3. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т. И. Оверчук. – Москва, Мозаика-Синтез, 2004.

4. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва, Сфера, 2003.

5. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.» Старшая группа. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. – Москва, «Издательство Скрипторий», 2008г.

6. Интернет- ресурсы