Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад № 7»

Конспект

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Конспект образовательной деятельности

**Тема: «Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10»**

(старшая подгруппа, 2 неделя января)

Воспитатель: Лунина Е.В.

р.п.им. Степана Разина

**Тема:** «Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10»

**Участники:** старшая группа(5-6 лет)

**Программное содержание:**

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, перед, сзади, за, между, рядом.

- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

- Познакомить с цифрой 6

**Демонстрационный материал:** Магнитная доска, макет комнаты с предметами мебели и предметов одежды Кроша, письмо Кроша, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины из бумаги *(по количеству детей)*.

**Раздаточный материал:** квадраты (по 10 штук для каждого ребенка, цветочки (по 10 штук для каждого ребенка, *«шарфики»* - полоски, по ширине равные одному из образцов.

**Литература:** И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, Стр. 39

**Ход занятия:**

*«Доброе утро!»*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, сегодня шла к Вам и нашла письмо возле нашей двери. Адресованное нашей группе *«…»*. Давайте прочитаем и узнаем, кто нам пишет.

Ответы детей…

Игровое упражнение *«Отвечаем на вопросы Кроша»*.

Воспитатель сообщает детям о письме от Кроша, в котором он просит о помощи: «Каркарыч нарисовал десять цветочков, а я — девять квадратов. Я хочу, чтобы у нас с Каркарычем было поровну предметов».

Воспитатель: предлагаю Вам выложить на верхней полоске двухполосной счетной карточки 10 цветочков, а на нижней —9 квадратов.

Воспитатель: Какими числами можно обозначить количество цветочков и квадратов?

Ответы детей…

Воспитатель: Какое число больше : десять или девять?

Ответы детей…

Воспитатель: Какое число меньше : девять или десять?

Ответы детей…

Воспитатель: На сколько число десять больше девяти?

Ответы детей…

Воспитатель: На сколько число девять меньше десяти?

Ответы детей…

Воспитатель: предлагаю помочь Крошу уравнять количество квадратов. Дети обсуждают варианты выполнения задания, выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия, например: *«Я добавил к девяти квадратам еще один и их стало по десять, поровну»*.

Воспитатель: молодцы ребята

Воспитатель: давайте дальше поиграем.

Ответы детей…

Игровое упражнение *«Найдем шарфики для Кроша и Каркарыча»*.

На столе у воспитателя разложены наборы шарфиков *(по 4 шт.)* одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти поочередно шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

Воспитатель: Ну, а теперь предлагаю отдохнуть.

Физкультминука. Подвижная игра *«Дни недели, стройтесь»*.

Игра проводится 3-4 раза со сменой карточек

Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели.

Воспитатель: ну, а теперь слушаем внимательно.

Воспитатель:

Первый день большой недели,

Трудовой день, не бездельник,

Как зовется. *(понедельник)*.

Ответы детей…

Воспитатель:

Прокричал усатый дворник:

«День второй в неделе *(вторник)*».

Ответы детей…

Воспитатель:

Третий день не ерунда,

Как зовется он. *(среда)*.

Ответы детей…

Воспитатель:

День четвертый лень отверг,

Как зовется он. *(четверг)*.

Ответы детей…

Воспитатель:

Пятый день —опрятница,

Как зовется. *(пятница)*.

Ответы детей…

Воспитатель:

День шестой — конец работы,

Как зовется он. *(суббота)*.

Ответы детей…

Воспитатель:

А седьмой день — всем веселье

Как зовется. *(воскресенье)*.

Ответы детей…

По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.

Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.

Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переклички проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2—3 раза со сменой карточек.

Воспитатель: Молодцы. Ну, а теперь продолжаем помогать Крошу.

Игровое упражнение *«Поможем Крошу найти вещи»*.

Воспитатель: Крош собрался в гости к Каркарычу и растерял все свои вещи. Ребята давайте поможем Крошу?

По середине группы выставлен макет комнаты. *(можно использовать кукольную мебель)*.

Воспитатель: Вещи Кроша спрятаны в разных местах комнаты: шапка около шкафа, ботинок рядом со стулом и за кроватью и т. д.

Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит шапка? *(Шапка лежит около шкафа.)* Где стоят ботинки?»

Дети помогают Крошу собраться в гости к Каркарычу. Крош благодарит детей за помощь.

Воспитатель: Ребята что вам понравилось сегодня в нашей игре? Что нового вы узнали? Какое задание для вас было сложным?