Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад №7»

**«Из первых рук» сообщение из опыта работы.**

**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как предпосылки формирования патриотических чувств на примере своей группы.**

(старшая разновозрастная группа)

**Воспитатель:**

Лунина Е.В.

р.пос.им.Степана Разина, 2024г.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,

заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого

зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так **педагог** должен заботиться о **воспитание своих**

**детей** чувства безграничной любви к Родине».

В. А. Сухомлинский.

**Воспитание** патриотических чувств у **детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания.** Патриотическое **воспитание** начинается довольно рано – в детском саду, поэтому в процессе формирования чувства патриотизма в **дошкольном возрасте** важно давать начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период **дошкольного детства**, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Чувство патриотизма очень многогранно по своему содержанию, поэтому оно может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своей семье, к своим родным местам, и гордость за свой народ, за свою Родину, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Малая Родина… У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни человека определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями *«своей»* социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Ведь известно, что именно **дошкольный возраст** – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человек, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, та как именно на этой основе **воспитывается патриотизм**.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они маленьким детям? Исходя из моего [опыта работы](https://www.maam.ru/obrazovanie/opyt-raboty) в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: **дошкольникам**, особенно старшего **возраста**, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

Задача родителей и **педагогов** – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у **детей черты характера,** которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, **воспитывать**любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть **работы** детского сада по патриотическому **воспитанию детей**. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является участие его в общественно- полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Патриотическое **воспитание – понятие емкое**. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание **воспитателей** должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его **нравственные проявления**, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач **воспитания** : на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре- навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

При правильном **воспитании в дошкольном возрасте** интенсивно развиваются ценностное **восприятие окружающего мира**, наглядно- образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В своей **работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей** я использую различные технологии:

игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные, ИКТ.

Для того чтобы реализовать цели и задачи патриотического **воспитания**, я, как **педагог** создаю взаимообусловленные и взаимосвязанные условия :

- В ходе НОД и в повседневной жизни знакомлю **детей родным краем**, с окружающей природой, с ее характерными особенностями.

-Провожу наблюдения с детьми за состоянием объектов природы в различные времена года.

-Организовываю труд в природе в разные времена года. Это может быть посадка деревьев, кустов, посев овощей или цветов.

-Провожу различную продуктивную, игровую и творческую деятельность с детьми, где они смогут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях в различные времена года, приспосабливаясь к новым условиям жизни.

Для полноценного патриотического **воспитания детей** я использую разнообразные методы и формы **работы с детьми**:

-Экскурсии и целевые прогулки. Мы с ребятами посещаем *«Музей боевой славы»*, ходим на экскурсии к монументу Воинской славы, памятным местам нашего посёлка. и т. д;

-Рассматривание разнообразных альбомов, презентаций о своём посёлке, Крыме, России;

-Беседы о родном городе, стране, ее истории, прошлом;

-Разучивание с детьми фольклорных произведений *(пословицы, поговорки, сказки, легенды, подвижные игры разных народов.)*;

- Знакомство с продуктами народного творчества народов Крыма и России. *(роспись, вышивка и т. д.)*;

-Знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов) Дети очень любят слушать патриотические песни на военную тематику и разучивать их.

-Участие в тематических выставках рисунков и поделок на уровне детского сада, района.

-Участие в обществено- значимых и календарных праздниках;

-Участие **детей** в посильном общественно-полезном труде.

С целью расширения у **детей полученных знаний**, в группе я создала богатую предметно - развивающую среду. В первую очередь оборудовала уголок по **нравственно - патриотическому воспитанию**. В нём расположены флаги и гербы России и Крыма, портрет президента нашей страны В. Путина. В этом уголке так же находятся куклы в национальных костюмах, альбомы для рассматривания *«Достопримечательности Крыма»*, *«Наша Родина - Россия»*, *«Животные крымского леса»*, *«Моя улица»*, *«Наша Армия родная»*, и другие, которые дети могут свободно, самостоятельно рассматривать. В группе имеется карта Крыма и России с изображением лесов, рек, морей, гор. Дети могут показать и назвать страну, в которой мы живём, закрепить знания о богатстве нашей страны.

Для ознакомления **детей** с культурным наследием нашей Родины в группе вместе с детьми мы создали несколько мини-музеев: *«Мини- музей ложек»*, *«Мини музей Матрёшек»*, «Мини- музей *«Золотой Ключик»*, «Мини- музей *«Куклы-обереги»*.

Также в группе создан *«Уголок творчества»*, в котором собраны альбомы по декоративному творчеству, предметы декоративно-прикладного искусства, которые дети в свободное время могут рассмотреть и раскрасить.

В раздевалке для **детей** и родителей оборудован уголок *«Народоведение»*, где собрана информация о Крыме, которая постоянно обновляется.

Первую школу добрых чувств дети проходят в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

В своей **работе** я стараюсь активно сотрудничать с родителями. Провожу консультации, анкетирование, привлекаю к участию в народных праздниках и патриотических, мероприятиях. Родители с удовольствием готовят костюмы и атрибуты к праздникам вместе с детьми, принимают в них участие.

Вывод:

Патриотическое **воспитание** пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях, поэтому я стараюсь **воспитывать у детей** потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой Родины.

По результатам наблюдений за детьми, бесед с детьми и родителями можно сделать вывод о том, что наши **воспитанники** любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, у них сформировано понятие Родины. Большинство **детей** успешно освоили социальные навыки и нормы поведения, бережно относятся к природе, уважают труд, применяют полученные знания в добрых делах и поступках. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках.

Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

**Воспитать** патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в **дошкольном** детстве только начинается. Планомерная систематическая **работа**, использование разнообразных средств и методов **воспитания**, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей **работы по патриотическому воспитанию**.