

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 7
(протокол от 31.08.2023 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 7
от 31.08.2023 г. № 58

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол от 31.08.2023 № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Разинский детский сад № 7» (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Разинский детский сад № 7»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 7

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, Лукояновский район, р.п. им. Ст. Разина, ул. Загрекова, д. 94

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 607830, Нижегородская область, Лукояновский район, р.п. им. Ст. Разина, ул. Загрекова, д. 94

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 при 5-ти дневной рабочей неделе.

В зависимости от возраста детей на начало учебного года в группах могут формироваться следующие подгруппы:

Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1,5-2 года – первая подгруппа раннего возраста	5-6 лет - подгруппа старшего возраста
2-3 года – вторая подгруппа раннего возраста	6-7 лет - подгруппа подготовительного к школе возраста
3-4 года – подгруппа младшего возраста	
4-5 лет – подгруппа среднего возраста	

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В р.п. им. Степана Разина преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливается летний оздоровительный период, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием родного поселка имени Степана Разина. Развитие посёлка связывают со строительством (с 1910 года) стекольного завода. Начало стройке положил Сергей Иванович Черемшанцев, купив у лесопромышленника Ивана Андреевича Карпова стоявший тогда на этом месте лесопильный завод. Местные природные богатства около бывшей лесопилки давали возможность организовать стекольное производство.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- МБОУ Разинская СШ,
- МБУК МЦБС СМР Лукояновский филиал,
- МБУ "Культурно-досуговый центр р.п. им.Ст. Разина
- ГБУЗ НО «Лукояновская ЦРБ» филиал р.п. им. Ст. Разина

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

URL: <https://razino7.caduk.ru/sveden/files/95d2ac5b9a5d83f206bf6288a8991513.pdf>

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 36-39.

Основные разделы программы – стр. 9-10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

URL: <https://razino7.caduk.ru/sveden/files/95d2ac5b9a5d83f206bf6288a8991513.pdf>

Содержание программы

Содержание	Темы	
	5-6 лет 1 раз в месяц	6-7 лет 1 раз в неделю
Раздел «Ребёнок и другие люди»		
Содержание раздела отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в по-	Тема 35. Конфликты между детьми, стр. 111-113	Тема 1. Внешность человека может быть обманчива, стр. 40-42 Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, стр. 42-46 Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома, стр. 46-49 Тема 4. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице, стр. 49-52 Тема 5. Ребенок и его старшие приятели, стр. 52-54

добных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спугали его с обычными детскими капризами.		
Раздел «Ребёнок и природа»		
Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.	Тема 18. Контакты с животными, стр. 83-84 Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения, стр. 79-81	Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе, стр. 70-73 Тема 14. Будем беречь и охранять природу, стр. 73-77 Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы, стр. 77-79 Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра), стр. 81-83
«Ребёнок дома»		
Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.	Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения, стр. 56-58	Тема 6. Пожароопасные предметы, стр. 54-56 Тема 8. Использование и хранение опасных предметов, стр. 58-61 Тема 9. Пожар, стр. 61-63 Тема 10. Как вызвать милицию, стр. 63-64 Тема 11. Скорая помощь, стр. 64-66 Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности, стр. 66-70
«Здоровье ребёнка»		
Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.	Тема 27. Личная гигиена, стр. 98-101 Тема 28. Витамины и полезные продукты, стр. 101-102 Тема 36. Одежда и здоровье, стр. 113-114	Тема 19. Как устроено тело человека, стр. 84-86 Тема 20. Как работает сердце человека, стр. 86-88 Тема 21. Что мы делаем, когда едим, стр. 89-90 Тема 22. Как мы дышим, стр. 90-92 Тема 23. Как движутся части тела, стр. 93-95 Тема 25. Микробы и вирусы, стр. 96-97 Тема 26. Здоровье и болезнь, стр. 97-98 Тема 29. Витамины и здоровый организм, стр. 102-104 Тема 30. Здоровая пища,

		стр. 104-106 Тема 31. Режим дня, стр. 106-108 Тема 32. На воде, на солнце, стр. 108-109 Тема 33. Спорт, стр. 109-110
«Эмоциональное благополучие ребенка»		
Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостеречь детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.	Тема 34. Детские страхи, стр. 110-111	Тема 24. Отношение к больному человеку, стр. 95
«Ребёнок на улице»		
Знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).	Тема 39. Игры во дворе, стр. 122-123	Тема 37. В городском транспорте, стр. 114-117 Тема 38. Дорожные знаки, стр. 117-122 Тема 40. Катание велосипеда (самокате, роликах) в черте города, стр. 124-125 Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы, стр. 125-127 Тема 42. Безопасное поведение на улице, стр. 127-129 Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потеряйся на улице, стр. 129-130 Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? стр. 130-133

Работа с родителями – стр. 39.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
 - ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
 - ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (от

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие вариативные формы, способы и методы реализации Программы				
возраст	формы	способы	методы	средства
5-7	ООД, проекты, беседы, наблюдения, экскурсии, игры, выставки, конкурсы, чтение худ. литературы	Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации	Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрации фильмов. Практические: игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры Словесные: рассказ, беседы, чтение	Прогулка, РППС, ООД, эксперимент, наглядное моделирование

Рабочая программа воспитания

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство рабочего поселка;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (лес, река), многообразие природного и растительного мира;

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры;

– народные художественные промыслы (хохломянская, городецкая и лукояновская росписи);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

– наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
 программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
 проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика р.п. им. Степана Разина, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
 инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
 инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
 современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
 современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

В учреждении реализуется **парциальная программа** по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДОУ:

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
 - гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
 - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
 - стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
 подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

«минута тишины» (отдыха);

колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах;

объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.;

новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;
 держать слово;
 спокойно переносить отдельные неудобства;
 в любых ситуациях сохранять достоинство;
 не придавать внимания мелочам;
 больше делать, чем говорить;
 думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
 культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
 тесные социальные контакты людей;
 преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
 поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.**

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения.**

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирова-

ния у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых*.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка*.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного

возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрям-

ства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности
разновозрастного взаимодействия детей

В ДОУ функционируют разновозрастные группы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается также проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания,

наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других;

- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

- Рождество;
- Праздник Масленицы;
- Праздник Осени.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Издательство: Ладушки, 2015
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Веселые досуги. Издательство: Ладушки, 2011 г.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;
- участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;
- при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр. 64-77.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
 приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Лукояновского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и

тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;
- распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;
- распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);
- положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с

ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделена игровая зона, включающая групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Групповое помещение младшей разновозрастной группы	Столы для занятий Стулья детские по количеству детей Стенка для игрушек Телевизор Ноутбук
--	---

¹ пункт 32.1 ФОП.

	Музыкальный центр Экран Мультимедийный проектор Колонки Игровая зона «Магазин», «Кухня», «Спальня», «Парикмахерская», «Гараж» Центр книги, Спортивный уголок, уголок природы и экспериментирования. Дидактический стол для сенсорного развития
Групповое помещение старшей разновозрастной группы	Стол для занятий Стулья детские по количеству детей Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Колонки Игровая зона «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Больница» Центр книги, Спортивный уголок, уголок природы и экспериментирования. Дидактический стол для сенсорного развития

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
Уголок для родителей;
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Оборудование музыкального зала

Техническое оборудование: пианино, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Накопители: аудиокассеты, диски флэш карты с музыкой для слушания и для исполнительской деятельности, (классика, народная, современная), по разным видам музыкальной деятельности.

Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, кастаньеты, колокольчики, бубенцы.

Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождинки, мишура; образные шапочки, маски
Стульчики

Оборудование физкультурного зала

Для ходьбы, бега, равновесия: доски с ребристой поверхностью, лавочка гимнастическая

Для прыжков: маты гимнастические, скакалки

Для общеразвивающих упражнений: кольца плоские, мячи малые, обручи малые, палки гимнастические

Спортивная стенка

Мягкие модули

Баскетбол

Участки для прогулки

Условия на прогулочном участке	<u>младшая разновозрастная группа:</u> Веранда Песочница с элементами игры с кольцами Спортивный комплекс (качели, канат, лесенки) Домики (большой и маленький) Бревно для ходьбы (крокодил) Качели Столик и лавочка
--------------------------------	---

	<p><u>старшая разновозрастная группа:</u> Веранда Песочница с элементами игры «Кораблик» Качели Карусели Спортивный комплекс</p>
--	---

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы

Методические материалы

Демонстрационный материал	<p>Плакаты: «Для чего пилят деревья?», «Одежда», «Чувства и эмоции», «Сравнения», «Счет до 10», «Счет до 20», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Животные средней полосы России», «Дикие животные России», «Мир морей и океанов», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Животные холодных широт», «Птицы», «Природные явления», «Фрукты и ягоды», «Ягоды», «Овощи», «Азбука цвета», «Форма», «Цвета», «Цвет», «Музыкальные инструменты», «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан», «Гжель»</p> <p>Картины «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».</p> <p>Алфавит</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Дидактические карточки: «Одежда», «Мебель», «Головные уборы» и «Одежда», «Игрушки»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Посуда», «Профессии», «Азбука», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Животные северной Америки», «Птицы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Кем быть?», «Великая Отечественная Война»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Времена года», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Колобок», «Репка», «Мой дом», «Теремок».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Авиация», «Космос», «Транспорт», «Техника», «Инструменты», «Водный транспорт»,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии», «Собаки», «Насекомые», «Животные», «В горах», «Море», «Арктика и Антарктика», «Лесные ягоды», «Ягоды садовые», «Деревья», «Фрукты», «Цветы», «Овощи», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>Серия «Расскажи детям»: «о Московском кремле», «О космонавтике», «О рабочих инструментах», «О музыкальных инструментах», «об Отечественной войне 1812 года», «О специальных машинах»</p>

	<p>Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много».</p> <p>Домашний кукольный театр.</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Городская роспись», «Золотая хохлома»</p>
--	--

Дополнительные методические материалы

альбомы;
детские художественные книги;
дидактические пособия;
каталог подвижных игр;
картины и картинки;
книжки-самоделки;
конспекты;
консультации для педагогов и родителей;
макеты, проекты;
методические разработки;
муляжи;
наборы посуды;
наглядный и методический материал;
настольно-печатные игры;
образцы по рисованию;
перспективные планы;
плакаты;
предметы прикладного и народного искусства;
проектирование деятельности;
художественная литература;
циклограммы (двигательной деятельности, трудовой деятельности, речевой деятельности);
энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года Мозаика-Синтез; М.; 2008 В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет»: Мозаика-Синтез; М.; 2008
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста–М.Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста.
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для за-

	<p>нятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.Мозаика-синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2016г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозаика-синтез, 2016г.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Волгоград, 2008
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М.Мозаика-синтез 2015г З.А.Ефанова «Познание предметного мира» М.Мозаика-синтез, 2013 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г

	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г.,</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Волгоград, 2008</p> <p>«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Волгоград, Учитель 2014 г Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Волгоград, 2008.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы". 2-3 года. <u>Учитель</u> , 2017 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ясельки. Первая младшая группа. Издательство: Ладушки, 2017 г.
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство: Ладушки, 2017 г.
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство: Ладушки, 2017 г.
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г., Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство: Ладушки, 2015 г.
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала. Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство: Ладушки, 2015 г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Волгоград, 2008
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2015г.
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М. Мозаика – синтез 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2015г.
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений

	<p>для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М. Мозаика – синтез 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2015г.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М. Мозаика – синтез 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2015г.</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Марина Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет М. Мозаика – синтез 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. Мозаика – синтез 2015г.</p>

Средства обучения и воспитания
1 и 2 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Куклы крупные (35 - 50 см)
Куклы средние (20 - 35 см) разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
Набор солдатиков (среднего размера 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)
Набор масок сказочных животных
Набор кухонной посуды (крупной и средней)
Набор столовой посуды (крупной и средней)
Миски (тазики)
Ведерки
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)
Комплект кукольных принадлежностей
Игрушечные утюг и гладильная доска
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)

Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом
Игрушечный кассовый аппарат
Тележка-ящик (крупная)
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч.: пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
Лодка, средних размеров
Самолет, средних размеров
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов
Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами
Игрушечная бензоколонка
Кукольные коляски, соразмерные куклам
Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных
Конь на палочке
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
Полосатый жезл
Бинокль (подзорная труба)
Руль
Весы
Сумки, корзинки, рюкзаки
Телефон
Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)
Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)
Кукольный диванчик
Шкафчик для кукольного белья
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")
Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет"
Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка
Складной остов автобуса (вагончика)
Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево
Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)
Ящик для мелких предметов-заместителей
Мячи (разного размера)
мыло
полотенце
Туалетная бумага
Салфетки бумажные
Столовые приборы (ложки)
Столовая посуда (чашки, тарелки)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Набор цветных карандашей (6 цветов)
Гуашь. Набор из 6 цветов
Краски пальчиковые (4 цвета)
Круглые кисти (беличьи, колонковые (N N 10 - 14)

Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)
Подставки для кистей
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Глина, подготовленная для лепки
Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)
Пластилин непачкающийся не менее 4-х цветов
Доски, 20 x 20 см
Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки
Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)
Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента)
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы
Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур
Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы
Образовательная область «Познавательное развитие»
Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)
Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания
Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
Матрешки (5 - 7 элементов)
Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)
Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
Набор из пластмассовых крупных (4 -7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х geometr. форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов
Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)
Набор цветных кубиков
Набор объемных геометрических тел
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
Набор плоскостных геометрических форм
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)

Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги)
Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами
Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм (5 - 7 элементов)
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов)
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)
Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками (пластмассовые или деревянные)
Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)
Разноцветная юла (волчок)
Ветряные вертушки
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
Набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук с подставкой)
Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики
Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали
Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)
Образовательная область «Физическое развитие»
Валик мягкий
Горка детская
Модуль "Змейка"
Мягкие "кочки" с массажной поверхностью
Коврик, дорожка массажная, со следочками
Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения
Кольцо мягкое
Обруч большой

Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных, вкладывающихся друг в друга
Мяч-попрыгунчик
Обруч плоский (цветной)
Шнур короткий
Кегли (набор)
Мешочки с песком или гранулами
Мяч резиновый
Шар цветной (фибро-пластиковый)
Лабиринт игровой
Полукольцо мягкое
Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)
Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера
Мячи-физиороллы с различной конфигурацией
Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью
Колечко резиновое
Лента цветная (короткая)
Мяч массажный
Валик массажный
Кольцо массажное гибкое
Мяч резиновый
Обруч плоский
Палка гимнастическая короткая
Колечко с лентой
Образовательная область «Речевое развитие»
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)
Сезонная литература
Иллюстрации к сказкам
Картины из серии «Домашние животные»
Набор масок сказочных животных
Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Куклы крупные (35-50 см)
Куклы средние (20-30 см)
Мягкие антропоморфные животные, крупные
Мягкие антропоморфные животные, средние
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
Набор солдатиков (среднего размера)
Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)
Плащ-накидка
Фуражка/бескозырка

Каска
Набор масок сказочных животных
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)
Набор чайной посуды (крупной и средней)
Набор кухонной посуды (крупной и средней)
Миски (тазики)
Ведерки
Молоток (пластмассовый)
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
Комплект кукольных постельных принадлежностей
Утюг
Гладильная доска
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)
Тележка-ящик (крупная)
Автомобили с открытым верхом, крупные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров
Пожарная машина, средних размеров
Машина скорой помощи, средних размеров
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
Лодка, средних размеров
Самолет, средних размеров
Кукольные коляски (складные)
Конь или другие животные на колесах/качалка
Конь на палочке
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
Полосатый жезл
Бинокль(подзорная труба)
Телефон
Руль
Весы
Сумки, корзинки, рюкзаки
Кукольный стол (крупный)
Кукольный стул (крупный)
Кукольная кровать
Кукольный диванчик
Шкафчик для кукольного белья
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)
Ширма - остов домика
Ширма - остов автобуса (вагончика) с рулем
Ширма-прилавок
Набор мебели для кукол среднего размера
Бензоколонка(крупная)
Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)
Крупный строительный набор
Ящик с мелкими предметами-заместителями
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)
МЫЛО
полотенце
Столовые приборы (ложки, вилки)
Салфетки тканевые

Столовая посуда (чашки, тарелки)
салфетницы
Салфетки бумажные
Лейки для полива комнатных растений
Лопатки детские для снега
Грабли детские пластмассовые
Метелки детские
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Набор цветных карандашей (12 цветов)
Набор фломастеров (12 цветов)
Гуашь (12 цветов)
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)
Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)
Подставки для кистей
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Глина, подготовленная для лепки
Пластилин
Доски (20x20)
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки
Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
Щетинные кисти для клея
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Розетки (баночки) для клея
Подносы для форм и обрезков бумаги
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Образовательная область «Познавательное развитие»
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
Матрешки (из 5-7 элементов)
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)
Набор объемных геометрических тел
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)
Набор плоскостных геометрических форм
Мозаика разных форм и цветов, крупная
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)

Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами
«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами
Разноцветная юла (волчок)
Вертушки (ветряные)
Музыкальная шкатулка
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
Набор шумовых коробочек
Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
Наборы парных картинок (та же тематика)
Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика
Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)
Образовательная область «Речевое развитие»
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)
Сезонная литература
Иллюстрации к сказкам
Картины из серии «Домашние животные»
Набор масок сказочных животных
Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет
Образовательная область «Физическое развитие»
Валик мягкий
Доска с ребристой поверхностью
Модуль «Змейка»
Коврик, дорожка массажные, со следочками
Кольцо мягкое
Куб деревянный

Обруч большой
Куб деревянный
Мяч-попрыгунчик
Обруч малый
Шнур короткий
Кегли (набор)
Мешочек с грузом малый
Мяч резиновый
Шар цветной (фибропластиковый)
Лабиринт игровой
Полукольцо мягкое
Ковровая дорожка
Колечко резиновое
Лента цветная (короткая)
Мяч массажный
Обруч плоский
Палка гимнастическая короткая
Флажок

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Куклы крупные
Куклы средние
Мягкие антропоморфные животные, крупные
Мягкие антропоморфные животные, средние
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см)
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)
Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см)
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)
Набор фигурок: семья (7-15 см)
Плащ-накидка
Фуражка/бескозырка
Каска
Набор масок (животные; сказочные персонажи)
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)
Набор чайной посуды, крупный
Набор чайной посуды, средний
Набор кухонной посуды
Молоток
Комплект кукольных постельных принадлежностей
Грузовик, крупный
Тележка-ящик, крупная
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров
Машина скорой помощи средних размеров
Подъемный кран, крупный
Набор: железная дорога (средних размеров)
Кораблики, лодки, самолеты средних размеров

Ракета-робот (трансформер) средних размеров
Автомобили мелкие
Кукольная коляска средних размеров (складная)
Набор медицинских принадлежностей
Полосатый жезл
Весы
Часы
Телефон
Подзорная труба, бинокль
Сумки, корзинки, рюкзаки
Кукольный стол, крупный
Кукольная кровать или диванчик (крупный)
Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)
Набор мебели для кукол среднего размера
Скамеечка на колесах со съемным рулем
Руль на подставке
Штурвал на подставке
Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см высотой)
Трехстворчатая ширма/театр (70 см)
Кукольный дом (для кукол среднего размера)
Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)
Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)
Ландшафтный макет
Светофор
Тематические строительные наборы: город; замок (крепость); ферма (зоопарк)
город; замок (крепость); ферма (зоопарк)
Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор
Крупный кнопочный конструктор
Ящик с мелкими предметами-заместителями
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Настольная игра «Поймай рыбку»
Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)
Кегли (набор)
Кольцеброс (напольный)
Мячи разного размера
Лото с картами из 6-8 частей
Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1 -3 очка)
Кукольный стол (крупный)
Кукольная кровать или диванчик (крупный)
Набор мебели для кукол среднего размера
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")

Игрушечные утюг и гладильная доска
Тележка или стойка с принадлежностями для уборки
Руль на подставке
Штурвал на подставке
Универсальная складная рама/ширма пятистворчатая (30 - 50 см высотой)
Трехстворчатая ширма/театр (70 см)
Кукольный дом (для кукол среднего размера)
Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)
Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
Светофор
Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)
Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор
Крупный кнопочный конструктор
Ящик с мелкими предметами-заместителями
Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)
мыло
полотенце
Столовые приборы (ложки, вилки)
Салфетки тканевые
Столовая посуда (чашки, тарелки)
салфетницы
Салфетки бумажные
Лейки для полива комнатных растений
Лопатки детские для снега
Грабли детские пластмассовые
Метелки детские
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Набор цветных карандашей (24 цвета)
Набор фломастеров (12 цветов)
Набор шариковых ручек (6 цветов).
Цветные восковые мелки (12 цветов)
Гуашь (12 цветов)
Гуашь (белила)
Палитры
Губки для смывания краски с палитры
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)
Глина, подготовленная для лепки
Пластилин
Доски (20x20)
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
Стеки разной формы
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки
Ножницы с тупыми концами
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией

Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7 см)
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
Щетинные кисти для клея
Подставки для кистей
Розетки для клея
Подносы для форм и обрезков бумаги
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы
Комплект больших мягких модулей
Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество
Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)
Конструкторы для игр с песком и водой
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
Стойка-равновеска (балансир)
Часы с круглым циферблатом и стрелками
Счеты напольные
Набор волчков (мелкие, разной формы)
Вертушки разного размера
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)

Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами
Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки
Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)
Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера)
Набор кубиков с буквами и цифрами
Набор карточек с изображением предмета и названием
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
Кассы настольные
Магнитная доска настенная с набором магнитов
Образовательная область «Речевое развитие»
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)
Сезонная литература
Иллюстрации к сказкам
Картины из серии «Домашние животные»
Набор масок сказочных животных
Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
Образовательная область «Физическое развитие»
Коврик массажный
Шнур длинный
Куб деревянный
Мяч-попрыгунчик

Обруч плоский
Палка гимнастическая короткая
Скакалка короткая
Кегли
Кольцеброс(набор)
Мешочек с грузом большой
Обруч большой
Серсо (набор)
Шар цветной (фибропластиковый)
Полукольцо мягкое
Ковровая дорожка
Колечко резиновое
Мешочек с грузом малый
Мяч-шар (цветной, прозрачный)
Обруч малый
Шнур короткий

Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Куклы (средние)	
Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	
Набор кукол: семья (средние)	
Наручные куклы би-ба-бо	
Набор персонажей для плоскостного театра	
Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики (рыцари, богатыри); семья	
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	
Плащ-накидка	
Фуражка/бескозырка	
Каска/шлем	
Корона, кокошник	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	
Набор чайной посуды (средний)	
Набор кухонной посуды (средний)	
Набор чайной посуды (мелкий)	
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	
Набор медицинских принадлежностей	
Весы	
Чековая касса	
Коляска для средних кукол, складная	
Телефон	
Часы	
Бинокль/подзорная труба	
Грузовик средних размеров	
Автомобили разного назначения (средних размеров)	
Корабль, лодка (средних размеров)	
Самолет, вертолет (средних размеров)	
Ракета-трансформер (средних размеров)	
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	

Набор: военная техника
Набор: самолеты (мелкие)
Набор: корабли (мелкие)
Ракета-робот (трансформер), мелкая
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль
Универсальная складная ширма/рама
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)
Стойка-флагшток
Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма- театр)
Ландшафтный макет
Кукольный дом (макет) для средних кукол
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
Макет: замок/крепость
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город; крестьянское подворье (ферма); зоопарк; крепость; домик (мелкий, сборно-разборный); гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
Набор мебели для средних кукол
Набор мебели для мелких персонажей
Набор мебели «Школа» для мелких персонажей
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор
Ящик с мелкими предметами-заместителями
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Летающие колпачки
Настольный футбол или хоккей
Детский бильярд
Бирюльки (набор)
Кольцеброс настольный
Кольцеброс напольный
Городки (набор)
Кегли (набор)
Серсо
Коврик с разметкой для игры в классики
Мячи, разные
Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)
Лото цифровое
Домино (с картинками)
Домино точечное
Шашки
Шахматы
Универсальная складная ширма/рама
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)
Стойка-флагшток
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами

Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
Кукольный дом (макет) для средних кукол
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
Макет: замок/крепость
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
Город
Крестьянское подворье (ферма)
Зоопарк
Крепость
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
Аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
Набор мебели для средних кукол
Набор мебели для мелких персонажей
Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)
Объемные (силуэтные) деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор
Ящик с мелкими предметами-заместителями
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
мыло
полотенце
Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)
Салфетки тканевые
Столовая посуда (чашки, тарелки)
салфетницы
Салфетки бумажные
Лейки для полива комнатных растений
Лопатки детские для снега
Грабли детские пластмассовые
Метелки детские
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Набор цветных карандашей (24 цвета)
Графитные карандаши (2М-3М)
Набор фломастеров (12 цветов)
Набор шариковых ручек (6 цветов)
Сангина, пастель (24 цвета)
Гуашь (12 цветов)
Белила цинковые
Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета
Палитры
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)
Подставка для кистей

Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Глина, подготовленная для лепки
Пластилин (12 цветов)
Доски (20х20)
Стеки разной формы
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки
Ножницы с тупыми концами
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 или 6 х7)
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
Щетинные кисти для клея
Розетки для клея
Подносы для форм и обрезков бумаги
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы
Комплект больших мягких модулей
Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призм, короткие и длинные пластины)
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Образовательная область «Познавательное развитие»
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
Танграм
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
Набор: счетные палочки Кюизинера
Набор пластин из разных материалов
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
Головоломки плоскостные (геометрические)
Набор проволочных головоломок
Головоломки объемные (собери бочонок, работа и т.п.), в том числе со схемами последовательных

преобразований
Игры-головоломки, лабиринты
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
Система наклонных плоскостей для шариков
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
Термометр спиртовой
Часы песочные (на разные отрезки времени)
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
Набор лекал
Линейки
Набор мерных стаканов
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
Счеты напольные
Счеты настольные
Набор увеличительных стекол (линз)
Микроскоп
Набор цветных (светозащитных) стекол
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
Набор для опытов с магнитом
Компас
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
Набор копировальной бумаги разного цвета
Коллекция минералов
Коллекция тканей
Коллекция бумаги
Коллекция семян и плодов
Коллекция растений (гербарий)
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
Наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольнопечатных игр

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
Календарь погоды настенный
Физическая карта мира (полушарий)
Глобус
Детский атлас (крупного формата)
Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)
Разрезная азбука и касса
Магнитная доска настенная с набором магнитов
Наборы карточек с цифрами
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
Стержни с насадками (для построения числового ряда)
Набор лото: последовательные числа
Кассы настольные
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Наборы моделей: деление на части (2-16)
Образовательная область «Речевое развитие»
Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)
Сезонная литература
Иллюстрации к сказкам
Картины из серии «Домашние животные»
Набор масок сказочных животных
Серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6, 6-7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»
Балансир-волчок
Коврик массажный со следочками
Шнур короткий (плетеный)
Обруч малый
Скакалка короткая
Кегли (набор)
Кольцеброс(набор)
Мешочек малый с грузом
Мяч большой
Мешочек с грузом большой
Мяч для мини-баскетбола
Мяч утяжеленный (набивной)
Мяч-массажер
Обруч большой
Серсо (набор)
Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
Ковровая дорожка
Гантели детские
Кольцо малое
Лента короткая
Мяч средний
Палка гимнастическая короткая

Оборудование для музыкальной деятельности
Музыкальные инструменты

Бубен большой
Бубен средний
Бубен малый
Бубенчики на деревянной ручке
Барабан с палочками
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
Колокольчики
Ложки деревянные
Металлофон
Маракасы большие
Маракасы маленькие
Погремушки
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)
Треугольник 10 см
Треугольник 18 см
Тамбурин большой
Тамбурин малый
Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)
Браслет на руку с 5 бубенчиками (2 шт.)
Кастаньеты деревянные (2 шт.)
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)
Кастаньета с ручкой (1 шт.)
Литавры детские, сталь (2 шт.)
Свистулька-матрешка
Свистки с голосами птиц
Погремушки
Колокольчики
Трещотки
Ксилофон
Набор русских шумовых инструментов (детский)

Костюмы

Костюм «Снеговик» детский
Костюм «Зимушка» взрослый
Костюм «Баба Яга» взрослый
Костюм «Карлсон» взрослый
Костюм «Буратино» детский
Костюм «Волк» детский
Костюм «Гномик» детский
Костюм «Девочка Снегурочка» детский
Костюм «Зайчик белый» детский
Костюм «Котик» детский
Костюм «Красная шапочка» детский
Костюм «Лисичка» детский
Костюм «Белочка» детский
Костюм «Мишка» детский
Костюм «Мышь» детский
Костюм «Дюймовочка» детский

Костюм «Гриб Боровик» детский
Костюм «Гриб Мухомор» детский
Костюм «Ежик» детский
Костюм «Лягушка» детский
Костюм «Петух» детский
Костюм «Курочка» детский
Костюм «Собачка» детский
Костюм «Лошадка» детский
Костюм «Зайчик серый» детский
Костюм «Русский богатырь» детский
Колпак Скомороха детский
Костюм «Колобок» детский
Костюм «Леший» взрослый
Костюм «Снегирь» детский
Костюм «Снежинка» детский
Костюм «Кукла» желтый, детский
Костюм «Кукла» красный, детский
Платье для танцев в горошек, голубое, детское
Платье для танцев в горошек, красное, детское
Комплект для танцев, красный, детский
Комплект для танцев, желтый, детский
Комплект для танцев, зеленый, детский
Комплект для танцев, синий, детский
Костюм «Моряк» мальчик
Костюм «Морячка» девочка
Платочки для танцев (4 шт.)
Рубуха + кушак красные
Рубуха + кушак синие
Рубуха + кушак желтые
Рубуха + кушак зеленые
Картуз черный с цветком
Костюм для танцев (русские народные) для девочки, красный
Костюм для танцев (русские народные) для девочки, синий
Костюм для танцев (русские народные) для девочки, желтый
Костюм для танцев (русские народные) для девочки, зеленый

Перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».
2. В. Осеева «Волшебная Иголочка».
3. К. Чуковский «Айболит»

4. К. Чуковский «Катауси и Мауси»,
5. Н. Носов «Заплатки»,
6. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»,
7. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,
8. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»,
9. Русская народная сказка «Жихарка».
10. Русская народная сказка «Колобок»;
11. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».
12. Русская народная сказка «Терешечка»
13. Русская народная сказка «Три горошинки»,
14. Русская народная сказка «У страха глаза велики»
15. С.Я. Маршак «Кошкин дом»
16. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
17. С.Я. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»,
18. Ш. Перро «Красная шапочка»,
19. Я. Тайц «По грибы».

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим и распорядок дня
Теплый период

Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 года)				Дошкольный возраст (3-7 лет)			
	время	СД	сон	Прог.	время	СД	сон	Прог.
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.30 1 ч 00 мин			1.0	7.30 – 8.30 1 ч 00 мин			1.0
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50 20 мин	0.20			8.30 – 8.45 15 мин	0.1 5		
Самостоятельная деятельность детей. игры. общение, деятельность детей по интересам	8.50-9.20 30 мин	0.30			8.45 – 9.20 25 мин	0.2 5		
Второй завтрак	9.20-9.30 10 мин	0.1			9.20-9.30 10 мин	0.1		
Прогулка	9.30-11.30 2 ч			2.0	9.30-11.50 2 ч 20 мин			2 ч 20 мин
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.30-11.40 10 мин	0.10			11.50-12.00 10 мин	0.1 0		
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к обеду. Обед	11.40-12.00 20 мин	0.20			12.00 - 12.20 20 мин	0.2 0		
Дневной сон	12.00-15.00 3 ч.		3 ч.		12.20 - 15.00 2 ч.40 м		2.40	
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.10 10 мин	0.10			15.00-15.10 10 мин	0.1 0		
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к полднику. Полдник	15.10 – 15.30 20 мин	0.20			15.10 – 15.30 20 мин	0.2 0		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.00 30 мин	0.30			15.30 – 16.00 30 мин	0.3 0		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00 – 18.00 2 ч			2.0	16.00 – 18.00 2 ч			2
ИТОГО в режимных моментах:	10.30	2.30	3 ч	5 ч	10.30	2.2 0	2.40	5 ч 20 мин

Холодный период

Режимные моменты	Ранний возраст (1,5-3 года)					Дошкольный возраст (3-7 лет)								
	время	СД	сон	ОД	Прог.	время	СД			сон	ОД			Прог.
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25 55 мин	0.55				7.30 – 8.30 1 ч	1							
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.45 20 мин	0.20				8.30 – 8.45 15 мин	0.15							
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей Второй завтрак	8.45-10.00 1 ч 15 мин	1.05		0.10		8.45 – 10.35 1 ч 50 мин	3-4 1.20	4-5 1.10	5-7 1		3-4 30	4-5 40	5-7 50	
Прогулка	10.00-11.40 1 ч.40 мин				1.40	10.35-12.00 1 ч. 25								1.25
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.40-11.50 10 мин	0.10				12.00-12.10 10 мин	0.10							
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к обеду. Обед	11.50-12.10 20 мин	0.20				12.10 - 12.30 20 мин	0.20							
Дневной сон	12.10 – 15.10 3 ч.		3 ч.			12.30 - 15.00 2 ч.30 м				2.30				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.20 (без гимн.) 10 мин	0.10				15.00-15.20 20 мин	0.20							
Самостоятельная деятельность детей по подготовке к полднику. Полдник	15.20 – 15.30 10 мин	0.10				15.20 – 15.30 10 мин	0.10							
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30 1 ч	0.50		0.10		15.30 – 16.00	3-4 0.25	4-5 0.25	5-7		3-4	4-5	5-7 25	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00 1 ч 30 мин				1.30	16.00 – 18.00 2 ч								2
ИТОГО в режимных моментах:	10.30	4	3 ч	0.20	3.10	10.30	3.15	3.05	2.30	2.30	30	40	1.20	3.25

Календарный план воспитательной работы

Традиционные события, праздники, мероприятия

	Направления					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ежедневно	Дидактические игры	Утренний круг, вечерний круг	Беседы, Дидактические игры	Утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки, физ.минутки, пальчиковые, дыхательные гимнастики, закаливающие процедуры, подвижные игры	Дежурство по столовой и занятиям, трудовые поручения, труд на прогулке, навыки самообслуживания	Культура поведения, беседы
Еженедельно	Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы	Беседы рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры	Рассматривание сюжетных картин и картинок	Досуги, развлечения	Хозяйственно-бытовой труд	Досуги, развлечения, беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, чтение художественной литературы
Месяц						
Сентябрь		01.09. День Знаний, 27.09. – День дошкольного работника		Походы, экскурсии		
Октябрь		16.10. – День отца в России	01.10. - «День пожилого человека», Праздник осени			
Ноябрь	04. 11. – День народного единства. 30.11.- День Государственного герба РФ.	27.11.-День матери	Мероприятия, посвященные дню рождения С.Я. Маршака			

Декабрь	9.12. – День Героев Отечества. 12.12. - День Конституции Российской Федерации	Декада, посвященную Международному дню инвалида 03.12	Новогодние утренники		Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	12.12. - день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) Оформление групп и детского сада к Новому году.
Январь	27.01. День полного освобождения Ленинграда от блокады.		Рождество			
Февраль	23.02 – День защитника Отечества 20.02.-24.02. Тематическая неделя «Наша Армия»		4.02. - день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) Масленица	Спортивный семейный праздник		
Март		08.03.- Международный женский день 13.03.- 17.03.Неделя детской книги.				27.03 – Всемирный день театра
Апрель	Неделя, посвященная Дню космонавтики»		12.04. – День космонавтики 22.04. –			

			Всемирный день Земли Пасха			
Май	9.05 – День победы	«До свидания, детский сад»	24.05. День славянской письменности и культуры	День Здоровья		
Июнь	12.06 – День России (конкурс стихов) 22.06 – День памяти и скорби	01.06. – Международный день защиты детей				6 – Пушкинский день.
Июль		08.07. – Всероссийский день семьи, любви и верности (тематическая неделя)		Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»		
Август	22.08. – День государственного флага России			12.08.– День здоровья, посвященный Дню физкультурника		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства населенного пункта (Дом культуры, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.),

рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы

с учетом реализации парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

Демонстрационный материал	Плакаты: «Грибы съедобные», «Чистота – залог здоровья», Картины Пожарная безопасность, безопасность на дороге.
Учебно-наглядные пособия	Дидактические карточки: «Правила поведения», «Правила безопасности» Серия «Уроки для самых маленьких»: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», «Безопасность дома и на улице», «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге» Наглядно-дидактические комплекты по пожарной безопасности, безопасности на улице, природе, дома.

В рамках парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Рабочие тетради по программе по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., № 1, № 2, № 3, № 4

Учебно-методическая литература

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Старшая (5-6 лет)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.
Подготовительная (6-7 лет)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Диски с мультфильмами «Уроки безопасности тетушки совы»

Парциальная программа

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.