Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад № 7»

Конспект

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел: Рисование.

Конспект образовательной деятельности

**Тема: «Грузовая машина».**

(Старшая группа, 3 неделя ноября)

Воспитатель: Лунина Е.В.

р.п.им. Степана Разина

**Тема:** «На лесной полянке выросли грибы».

**Участники:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель**: создать условия для рисования грузовой машины

**Задачи**:

1.Формировать умение детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.

2. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура).

3.Воспитыватьаккуратность при закрашивании.

**Виды деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: отгадывание загадок, физ.минутка, рассматривание карточек «Виды машин», рисование.

**Формы организации**: групповая, подгрупповая.

**Оборудование**: карточки «Виды машин», игрушечная машина, альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка.

**Предварительная работа**: Рассматривание с детьми разных грузовых машин (игрушки, иллюстрации), сравнение машин, предлагая отмечать сходство и различия.

Ход:

**1часть**. Предлагаю детям отгадать загадку.

Не летает, не жужжит.

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два слепящих огонька.

-Ребята, что это? Ответы детей.

-А отгадку я вам сейчас покажу.

Показываю детям игрушечную машину.

-Хотели бы вы нарисовать такую же? Ответы детей.

**2часть.** Беседа. Мы каждый день встречаем на улицах разный транспорт, который перевозит грузы и людей. Машины создаются для того чтобы оказывать помощь людям. Ребята как вы думаете, как можно назвать машины которые перевозят грузы? Ответы детей (грузовой транспорт).

-Правильно, машин существует много, есть машины, которые перевозят песок, кирпич, гравий, у этих машин кузов открытый, и похож на прямоугольный железный ящик. А есть машины, которые перевозят рыбу или хлеб, у этих машин кузов закрытый, это для того чтобы на эти продукты которые они перевозят, не попадало солнце, пыль, грязь, дождь и снег, так как они могут быстро испортится. Молоковоз – у этой машины кузов в виде автоцистерны, молоко в автоцистерну заливают через люк, при помощи шлангов. Так же автоцистерны используются для других перевозок - это бензин, нефть, жидкий бетон, воду. Все машины предназначены для перевозки различных грузов. Кабины у машин очень похожи друг на друга, а вот кузов отличается друг от друга, в зависимости какой груз перевозит машина.

*(рассматривание иллюстраций с грузовыми машинами).*

**Физкультминутка:***«Едем, едем, едем»*

Завели машину – ш-ш-ш *(Вращение руками перед грудью)*

Накачали шину – ш-ш-ш *(Наклоны вперед)*

Улыбнулись поскорей,

И поехали скорей *(Вращение воображаемого руля)*

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина заводная. (Вращение воображаемого руля).

- Чтобы нарисовать грузовую машину вы должны внимательно

рассмотреть ее. Назовите, из каких частей состоит машина? Ответы детей.

Какая часть самая большая? Ответы детей.

-Правильно, это кузов.

Спрашиваю у детей, какой формы кузов, обвожу его по контуру паль нем. Затем спрашиваю, какой формы кабина. Ответы детей.

-На какую форму больше похожа? Ответы детей. Спрашиваю, чем форма кабины отличается от прямоугольной формы (один угол срезан и сторона идет косо). Далее спрашиваю , как расположены все части машины.

Обращаю внимание на колеса, их форму и расположение по отноше­нию к другим частям машины (одно – почти посередине, под кузовом машины, другое — под мотором).

Уточняю последовательность работы. (Удобнее начинать с самой большой части — с кузова и затем последовательно рисовать следую­щие, сравнивая их по величине.)

Напомнить ребятам, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет не красивым.

Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования, Правильно передавали форму частей, их величину, расположение, кра­сиво закрашивали рисунки.

Выполнение работы детьми.

По окончании работы все рисунки рассмотреть, выбрать лучшие.

**3часть. Рефлексия.** Что рисовали? Какая работа понравилась больше и почему?