**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | | | |
| **1 неделя сентября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №1**  **Т***. «Мы – воспитанники старшей группы»*  **Ц**: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.30 | | | | |
| **Занятие №2**  **Т***. Рассказывание р.н.с. «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»*  **Ц**: Вспомнить с детьми названия р.н.с. и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы ) присказкой «начинаются наши сказки…» | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.32 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Т***.Диагностическое занятие*  **Ц**: Выявление уровня знаний и формирование готовности к успешному математическому развитию | | | | | | |  | | | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | **Т.** *«Предметы, облегчающие труд человека»*  **Ц:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в буту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.20 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Занятие №1**  **Т.** *«Картинка про лето»*  **Ц**:Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья. Закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.30 | | | | |
| **Занятие№2**  *«Знакомство с акварелью»*  **Ц:** Познакомить детей с акварельными красками ,их особенностями. Учить способам работы акварелью. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.31 | | | | |
| **Лепка** | | **Т.***«Грибы»*  **Ц:** Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.29 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на сентябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.3 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №1,2.**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в бе­ге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с про­движением вперед и перебрасывании мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. | | | | |
| **Занятие №3**  **Цель:** Упражнять детей в построении в колонны; повторить уп­ражнения в равновесии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. | | | | |
| **2 неделя сентября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №3**  **Т**. Пересказ сказки «Заяц - хваста»  **Ц.** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.33 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- с»*  **Ц**: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.34 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Занятие №1**  **Ц:**Закреплять навыки счета в пределах 5,умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.13 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | **Т. *«****Во саду ли в огороде»*  **Ц**: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр36 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **№3***«Космея»*  **Ц.**Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.32 | | | | |
| **Аппликация** | | **Т.** *«На лесной полянке выросли грибы»*  **Ц**. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения мха. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.30 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на сентябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.6,8 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №4,5.**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в вы­соту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. | | | | |
| **Занятие №6.**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Раз­вивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», стр. | | | | |
| **3 неделя сентября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №5**  **Т**. *«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени*  **Ц**: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.35 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т**. *«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»»*  **Ц**: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении) | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.37 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Занятие №2**  **Ц.** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь. на слух)  Закреплять умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.15 | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | **Т. «***Моя семья»*  **Ц:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, что любят делать дома. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.22 | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Занятие №5**  **Т.** «Яблони с золотыми яблоками в волшебном саду»  **Ц:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.34 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Чебурашка»*  **Ц:** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя ;передавать форму головы и другие характерные особенности. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.34 | | | | |
| **Лепка** | | **Т.** *«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»*  **Ц:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.32 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на сентябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.11,14 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №7,8**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №9**  **Цель:** Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование основ безопасности*** | | **Тема:** *Конфликты между детьми.*  **Цель:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 111-113 | | | | |
| **4 неделя сентября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №7**  **Т.***«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».*  **Ц.** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.38 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.***«Весёлые рассказы Н.Носова»*  **Ц:** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.40 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Занятие №3**  **Ц:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскаладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  Уточнить понимание значения слов Вчера, сегодня, завтра. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.17 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | **Т.** Экологическая тропа осенью (на улице)  **Ц:** Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр38 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Занятие№7**  **Т.** *«Что ты больше всего любишь рисовать»*  **Ц:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения .Воспитывать стремление доводить замысел до конца. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.36 | | | | |
| **Занятие№8**  **Т. «Осенний лес»**  **Ц:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность. Творчество. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.36 | | | | |
| **Аппликация** | | **Т. «Огурцы и помидоры лежат на тарелках»**  **Ц:** Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.35 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на сентябрь. | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.16,19 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №10,11**  **Цель:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №12**  **Цель:** Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках по­вторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | | | |
| **1 неделя октября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №1**  **Т.***«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»»*  **Ц:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.40 | | | | |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Учимся вежливости»*  **Ц:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.41 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Занятие №1**  **Ц:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских фигурах (круг ,квадрат, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина)  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.18 | | | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | **Т*.*** *«Что предмет расскажет о себе»*  **Ц:** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.24 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Занятие №1**  **Т.***«Идет дождь»*  **Ц**: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.37 | | | | |
| **Занятие №2** *«Веселые игрушки»*  **Ц:** Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. группа. Стр.39 | | | | |
| **Лепка** | | **Т.*« Красивые птички»***  **Ц:** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.37 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на октябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.21,24 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №13,14**  **Цель:** Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №15**  **Цель:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знако­мить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **2 неделя октября** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **Занятие №3**  **Т. *«Обучение рассказыванию: описание кукол»***  **Ц**: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.43 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С- Ц»*  **Ц**: Закреплять правильное произношение звуков С- Ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С- Ц; | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.44 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **Занятие №2**  **Ц:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.19 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | **Т.*«****Берегите животных! »*  **Ц**: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр41 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Занятие №3**  **Т.***«Дымковская слобода (деревня)»*  **Ц**: Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.42 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.***«Девочка в нарядном платье»*  **Ц:** Учить детей рисовать фигуру человека;. Передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.43 | | | | |
| **Аппликация** | | **Т.** *«Блюдо с фруктами и ягодами»*  **Ц**: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.38 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на октябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.27,30 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №16,17**  **Цель:** Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходь­бы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №18**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **3 неделя октября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т. *«****Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»*  **Ц:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.46 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный.»*  **Ц**: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н. с. «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.47 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**  **Ц:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.21 | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *«Мои друзья»*.  **Ц**: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.25 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №5**  **Т.** *«Знакомство с городецкой росписью»*  **Ц:** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.43 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Городецкая роспись»*  **Ц:** продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.44 | | | | |
| **Лепка** | | | **Т. «***Козлик»*  **Ц.** Продолжать учить лепить фигуру по народным дымковским мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.41 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №5**  **Занятие№6.**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на октябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.32,34 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие№19, 20**  **Цель:** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; разви­вать координацию движений и глазомер при метании в цель; упраж­нять в равновесии. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие№21**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препят­ствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познако­мить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование основ безопасности*** | | **Тема:** *Контакты с животными.*  **Цель:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 83-84 | | | | |
| **4 неделя октября** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Занятие №7**  **Т**. *«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»»*  **Ц**: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.48 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.***«Литературный калейдоскоп»*  **Ц:** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.49 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Занятие №4**  **Ц:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7 , правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.22 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | **Т.** *«Прогулка по лесу»*  **Ц:** Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр42 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | **Занятие №7**  **Т.** *Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»*  **Ц:** Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.45 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.***«Рисование по замыслу»*  **Ц:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | | | | | | |  | | | | |
| **Аппликация** | **Т.** *«Наш любимый мишка и его друзья»*  **Ц:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей ,правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение  красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.40 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на октябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.36,38 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №22,23**  **Цель:** Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №24**  **Цель:** Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 ми­нуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, раз­вивать внимание в игре «Затейники». | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | | | |
| **1 неделя ноября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №1**  **Т*.*** *«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»»*  **Ц:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.50 | | | | |
| **Занятие №2**  ***Т.****«Рассказывание по картине».*  **Ц:** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.51 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.24 | | | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | | **Т*.*** *«Коллекционер бумаги»*  **Ц:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.27 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №1**  **Т.***Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»*  **Ц**: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.45 | | | | |
| **Занятие №2**  **Т.***«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»»*  **Ц:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.47 | | | | |
| **Лепка** | | | **Т.***«Олешек»*  **Ц:** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.49 | | | | |
| **Музыка** | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на ноябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.41,43 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | **Занятие №25, 26**  **Цель:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упраж­нения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №27**  **Цель:** Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равнове­сии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **2 неделя ноября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №3**  **Т.** *Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»*  **Ц**: Вспомнить известные детям народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.52 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Звуковая культура речи: работа со звуками Ж - Ш» »*  **Ц**: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком Ж и Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении(на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж- Ш в словах. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.53 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**  **Ц:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.25 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Осенины»*  **Ц**: Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.45 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т.***«Сказочный домик»*  **Ц**: Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.48 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.***«Закладка для книги»»*  **Ц:** Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.50 | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Дома на нашей улице»*  **Ц**: Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.47 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на ноябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.46,48 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №28, 29**  **Цель:** Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимна­стической скамейке и ведении мяча между предметами. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №30**  **Цель:** Повторить бег с перешагиванием через предметы, разви­вая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **3 неделя ноября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т. *«****Обучение рассказыванию»*  **Ц**: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.55 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Завершение работы над сказкой «Айога»*  **Ц**: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.56 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**  **Ц:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.27 | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *«Детский сад»*.  **Ц**: Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр. | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №5**  **Т.** *«Моя любимая сказка»*  **Ц:** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.(рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.51 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Грузовая машина»*  **Ц:** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.52 | | | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Вылепи свою любимую игрушку»*  **Ц.** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.51 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на ноябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.50,52 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №31, 32**  **Цель:** Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в бе­ге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №33**  **Цель:** Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:** Съедобные ягоды и ядовитые растения.  **Цель:** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр.79-81 | | | | |
| **4 неделя ноября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»»*  **Ц**: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечка». | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.56 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.***Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»*  **Ц:**Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.57 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**  **Ц:**Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных с соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.28 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.** *«Пернатые друзья»*  **Ц:** Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.49 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №7**  **Т.** *«Роспись олешка»*  **Ц:** Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.54 | | | | |
|  | | | **Занятие №8**  **Т.** *«Рисование по замыслу»*  **Ц:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.55 | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Троллейбус» »*  **Ц:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса(закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги) | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.46 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на ноябрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.54,55 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №34, 35**  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу вос­питателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №36**  **Цель:** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить иг­ровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | | | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | **Литература** | | | | |
| **1 неделя декабря** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **Занятие №1**  ***Т.***Чтение стихотворений о зиме  **Ц:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.Стр.60 | | | | |
| **Занятие №2**  ***Т****. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»*  **Ц:** Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета( «Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.61 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | **Занятие №1**  **Ц:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8предметов по высоте и раскладывать их в убывающей т возрастающей последовательности. | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр29 | | | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | | | **Т*.*** *«Наряды куклы Тани»*  **Ц:** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года. | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.31 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | **Занятие №1**  **Т.***«Зима»*  **Ц**: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.55 | | | | |
| **Занятие №2**  **Т.***«Большие и маленькие ели»*  **Ц:** Учить передавать различие по высоте старых молодых деревьев, их окраску и характерное строение. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.57 | | | | |
| **Лепка** | | | | | **Т.***«Котенок»*  **Ц:** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.56 | | | | |
| **Музыка** | | | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на декабрь | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.57,60 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №1, 2**  **Цель:** Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с со­хранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №3**  **Цель:** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, уп­ражнять в метании снежков на дальность. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **2 неделя декабря** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №2**  **Т. *«Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела»****»*  **Ц**: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирева), Учить пересказывать её. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.63 | | | | |
| **Занятие №3**  **Т.** *«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С- Ш»*  **Ц**: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С- Ш, на определение позиции звука в слове. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.64 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**  **Ц:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2.     • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.     • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.31 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Покормим птиц»*  **Ц**: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.53 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитии*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т.***«Синие и красные птицы»*  **Ц**: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.58 | | | | |
| **Занятие №4**  **Т.***«Декоративное рисование «городецкая роспись деревянной доски»*  **Ц:** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.59 | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Большой и маленький бокальчик»*  **Ц**: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.59 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на декабрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.62,64 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №4, 5**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на пра­вой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и пере­броске мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №6**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снеж­ков в цель. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **3 неделя декабря** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т. *«****Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»*  **Ц**: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.66 | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»*  **Ц**: Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.66 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**  **Ц: З**акреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с цифрой 3     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.32 | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *«Игры во дворе»*.  **Ц**: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города, знакомить с номером 03 | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.32 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.** *«Рисование по замыслу»*  **Ц:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.60 | | | | |
| **Т.** *«Снежинки»»*  **Ц:** Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.61 | | | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Девочка в зимней шубке»*  **Ц:** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.60 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на декабрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.67,69 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №7,8**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять  умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить полза­ние по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчи­вого равновесия. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №9**  **Цель:** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыж­ках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и броса­ние снежков в горизонтальную цель. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:** *Предметы, требующие осторожного обращения.*  **Цель:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 56-58 | | | | | |
| **4 неделя декабря** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *«Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»»*  **Ц**: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.68 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т:** Дидактические игры со словами.  **Ц:** Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения. Подбирать рифмующиеся слова. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.69 | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**   • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Познакомить с цифрой 4 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.34 | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.** *«Как животные помогают человеку»*  **Ц:** Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.55 | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №7**  **Т.***Наша нарядная елка»*  **Ц:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.63 | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.** *«Усатый - полосатый»*  **Ц:** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.63 | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Новогодняя поздравительная открытка» »*  **Ц:** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить  вырезать  одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и  наклеивать. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.61 | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на декабрь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.71,73 | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №10,11**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за ру­ки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в рав­новесии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Занятие №12**  **Цель:** Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; ра­зучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать коорди­нацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледя­ной дорожке. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | |
| **1 неделя января** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №1**  ***Т.*** *Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «подбери рифму»*  **Ц:** Учить детей участвовать в коллективном разговоре помогая им содержательно строить высказывания. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.Стр.70 | | |
| **Занятие №2**  ***Т.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»***  **Ц:** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.71 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие 1**     • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.     • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.     • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  Познакомить с цифрой 5 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 36 | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т*.*** *«В мире металла»*  **Ц:** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.34 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №1 Т.***«Что больше всего понравилось на новогоднем празднике»*  **Ц**: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два, и более предметов, объединенных общим содержанием.. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.64 | | |
| **Занятие №2** *«Дети гуляют зимой на участке»*  **Ц:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека... | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.66 | | |
| **Лепка** | | | **Т.***«Снегурочка»*  **Ц:** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека;  упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.64 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на январь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.73,76 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №13,14**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не за­девая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходь­бе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №15**  **Цель:** Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **2 неделя января** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №3**  **Т.** Обучение рассказыванию по картине *«Зимние развлечения»»*  **Ц**: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.72 | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *« Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»*  **Ц**: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.74 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**    • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.     • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.     • Упражнять в последовательном назывании дней недели.  Познакомить с цифрой 6 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр. 39 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Зимние явления в природе»*  **Ц**: Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.57 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.***«Городецкая роспись»*  **Ц**: Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.67 | | |
| *«Машины нашего города»*  **Ц:** Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их детали. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.69 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Петрушка на ёлке»*  **Ц:** Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.65 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на январь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.78,80 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №16, 17**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в дли­ну с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №18**  **Цель:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **3 неделя января** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т.** Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж  **Ц**: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З- Ж. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.75 | | |
| **Занятие №6**  **Т.**Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»  **Ц:** Учить детей пересказывать текст(целиком и по ролям) | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.76 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**       • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.     • Учить ориентироваться на листе бумаги.  Познакомить с цифрой 7 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр. 41 | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *«В гостях у кастелянши»*.  **Ц**: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомле-ние с предметным и социальным кружением. Старшая группа. Стр.35 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | **Т.** *«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»*  **Ц:** Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. продолжать формировать у детей образные представления, воображение.. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.70 | | |
| **Т.** *«По мотивам городецкой росписи»*  **Ц:** Учить выразительно передавать в рисунке элементы городецкой росписи; украшать рисунком росписи доску. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.71 | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Зайчик»*  **Ц:** Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.  Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.67 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на январь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.82,83 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №19, 20**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в пе­ребрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №21**  **Цель:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снеж­ков на дальность. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:** *Личная гигиена.*  **Цель:** Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 98-101 | | | |
| **4 неделя января** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Т.** Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»  **Ц.** Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.77 | | |
| **Т.** Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»  **Ц.** Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.79 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**    • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Познакомить с цифрой 8 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр. 43 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.** *«Экологическая тропа в здании детского сада»*  **Ц:** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.79 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.** *«Нарисуй свое любимое животное»*  **Ц:** Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.72 | | |
| **Т.** *«Рисование по замыслу»*  **Ц:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.60 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Красивые рыбки в аквариуме»* (коллективная композиция).  **Ц:** Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета.  Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.71 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на январь | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.85,87 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №22, 23**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропу­ская реек. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №24**  **Цель:** Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упраж­нения с бегом и прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | |
| **1 неделя февраля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №1**  ***Т.*** *«Беседа на тему «о друзьях и дружбе»»*  **Ц:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.80 | | |
| **Занятие №2**  ***Т.****Рассказывание по теме «моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «подскажи слово»*  **Ц:** Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.81 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:**Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц,  продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Познакомить с цифрой 9 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.44 | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | | **Т*.*** *«Песня колокольчика»*  **Ц:** Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.37 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.***«По мотивам хохломской росписи»*  **Ц:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.75 | | |
|  | | | **Т.** *«Золотая хохлома»*  **Ц:** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить называть элементы узора: травка, завитки, разнообразные ягоды и рисовать их. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.78 | | |
| **Лепка** | | | **Т.***«Щенок»*  **Ц:** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая и т.д.)Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.74 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на февраль | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.89,92 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №25, 26**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге про­должительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №27**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, сколь­жение по ледяной дорожке. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **2 неделя февраля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №2**  **Т***. Чтение р.н.с. «Царевна- лягушка»*  **Ц.** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка». | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.Стр.83 | | |
| **Занятие №3**  **Т.** *«Звуковая культура речи; дифференциация звуков Ч- Щ»*  **Ц**: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.83 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**  **Ц:**Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.46 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Цветы для мамы»*  **Ц**: Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать комнатные растения | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.62 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.***«Красивое развесистое дерево зимой»*  **Ц**: Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.73 | | |
| **Занятие №4**  **Т.***«Деревья в инее»*  **Ц:** Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.76 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Матрос с сигнальными флажками»*  **Ц**: Упражнять детей в изображении человека;  в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.75 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на февраль | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.94,95 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №28, 29**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходь­бу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лаза­нье под дугу и отбивании мяча о землю. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №30**  **Цель:** Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на даль­ность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **3 неделя февраля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т.** *Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»*  **Ц**: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.84 | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»*  **Ц**. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.86 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**     • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.     • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.48 | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *Российская армия*  **Ц**: Продолжать расширять представления детей о Российской армию. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик ит.д. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.38 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т.***«Солдат на посту»*  **Ц**: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на всем листе бумаги, крупно рисовать. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.76 | | |
| **Т.** *«Пограничник с собакой»*  **Ц:** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей(одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.79 | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Лепка по замыслу»*  **Ц:** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.81 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на февраль | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.97,99 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №31, 32**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разу­чить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №33**  **Цель:** Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, ме­тание снежков в цель и на дальность. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:** *Витамины и полезные продукты.*  **Цель:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 101-102 | | |
| **4 неделя февраля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»*  **Ц**: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.87 | | |
| **Занятие №8**  **Т.***Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»*  **Ц:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.88 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.     • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).     • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.49 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.** *«Экскурсия в зоопарк»*  **Ц:** Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том. Что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.63 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №7**  **Т.** *«Домики трех поросят»*  **Ц:** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.80 | | |
| **Занятие №8**  **Т.** *Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».*  **Ц:** учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материал в соответствии с содержанием изображения. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.82 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Пароход»*  **Ц:** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, Развивать воображение. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.77 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на февраль | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.101,102 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №34, 35**  **Цель:** Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гим­настическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыж­ках и с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №36**  **Цель:** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му. Ходьба с выполнением заданий. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | **Литература** | | |
| **1 неделя марта** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №1**  **Т*.*** *«Беседа на тему «наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»*  **Ц:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.91 | | |
| **Занятие №2**  *Т. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»*  **Ц:** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.92 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0     • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.     • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.51 | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т*.*** *«Путешествие в прошлое лампочки»*  **Ц:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.41 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №1**  **Т.***Рисование «Дети делают зарядку»*  **Ц**: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физ. Упражнений. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.82 | | |
| **Занятие №2** *«Картинка к празднику 8 Марта»»*  **Ц:**Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка.. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.83 | | |
| **Лепка** | | | **Т.***«Кувшинчик»*  **Ц:** Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом;  учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.83 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на март | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.104,107 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №1, 2**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворо­том в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мя­ча, развивая ловкость и глазомер. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №3**  **Цель:** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в пе­ребрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **2 неделя марта** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №2**  **Т. *«****Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».Дид. игра «Где мы были, мы не скажем****…»***  **Ц**: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.93 | | |
| **Занятие №3**  **Т.**Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение».  **Ц**: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.94 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**  **Ц:** Познакомит с записью числа10,продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.53 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Мир комнатных растений»*  **Ц:** Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.66 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т.***«Роспись кувшинчика»*  **Ц**: Учить детей расписывать кувшинчики ,используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.84 | | |
| **Занятие №4**  **Т***.Рисование с элементами аппликации «панно «Красивые цветы»»*  **Ц:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.85 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Сказочная птица»*  **Ц**: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы;  закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.87 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на март | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.109,111 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №4, 5**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направ­ления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбе­га; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между пред­метами. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №6**  **Цель:** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упраж­нения с мячом и прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **3 неделя марта** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т. *«****Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»*  **Ц**: Учить детей свободно , без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «про пингвинов» | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.95 | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *« Чтение рассказа В. Драгунского«Друг детства»*  **Ц**: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.95 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №3**  **Ц:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо —налево)*. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.55 | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т**. *«В гостях у художника»*.  **Ц**: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать , что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества. | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.43 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.** *«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»*  **Ц:** Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.86 | | |
| **Т.** *«По замыслу»*  **Ц:** Учить детей задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании восковыми мелками. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.88 | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Птицы на кормушке»*  **Ц:** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.86 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на март | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.113,115 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №7,8**  **Цель:** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №9**  **Цель:** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:** *Одежда и здоровье.*  **Цель:** Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 113-114 | | |
| **4 неделя марта** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *««Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»»»*  **Ц**: Учить детей дифференцировать звуки Ц- Ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.96 | | |
| **Занятие №8**  **Т.***«Чтение сказки «Сивка- Бурка»»*  **Ц:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р.н.с., познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.97 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**  **Ц:** Продолжать с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.56 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.** *«Водные ресурсы Земли»*  **Ц:** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.69 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №7**  **Т.** *«Знакомство с искусством гжельской росписи»»*  **Ц:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине- голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.89 | | |
| **Занятие №8**  **Т.** *«Нарисуй какой хочешь узор»*  **Ц:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле нарядной росписи, передавая её колорит, элементы. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.90 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»*  **Ц:** Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.89 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на март | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.117,119 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №10, 11**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лаза­нье и равновесии. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №12**  **Цель:** Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с про­катыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | **Название, цели и задачи занятия** | | | | | | | | | **Литература** |
| **1 неделя апреля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №1**  **Т**.*Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л- Р*  **Ц**: Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию ,называть слово на заданный звук. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.98 | | |
| **Занятие №2**  **Т.***«Чтение стихотворений о весне. Дид. Игра «Угадай слово»*  **Ц:**Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.99 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  **Закреплять знание цифр от 0 до 9** | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.Стр.58 | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | | **Т.**«Путешествие в прошлое пылесоса»  **Ц:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда | | | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.45 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №1**  **Т.** *«Это он, это он, ленинградский почтальон»*  **Ц:** Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.91 | | |
| **Занятие №2**  **Т.** *«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»*  **Ц:**  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.92 | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Петух»*  **Ц:** Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.91 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на апрель | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.120,123 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №13, 14**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №15**  **Цель:** Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **2 неделя апреля** | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №3**  **Т**. *Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»*  **Ц**: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта. | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.101 | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»*  **Ц:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова«Ты скажи мне, реченька лесная…» | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.102 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №2**  **Ц:**Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.60 | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.***«Леса и луга нашей Родины»*  **Ц:**Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лес а и луга. | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.71 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т.** *«Роспись петуха»*  **Ц:** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.94 | | |
| **Занятие №4**  **Т.** *«Спасская башня Кремля»*  **Ц:** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.97 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Наша новая кукла»*  **Ц:** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.93 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц: В соответствии с программными задачами на апрель** | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.125,127 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №16, 17**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыж­ки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **Занятие №18**  **Цель:** Упражнять детей в длительном беге, развивая выносли­вость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыж­ками, с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | |
| **3 неделя апреля** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | **Занятие №5**  **Т**. *Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)*  **Ц**: Продолжать учить детей пересказывать | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.103 | | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.***Чтение рассказ К.Паустовского «Кот- ворюга»*  **Ц:** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга» | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.104 | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | | **Занятие №3**  **Ц:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.  Стр.61 | | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | | | | | **Т.***«Россия - огромная страна»*  **Ц:** Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерацией.(Россией) | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.46 | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | | **Занятие №5**  **Т.** *«Гжельские узоры»*  **Ц:** Продолжать знакомить с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжели. | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.99 | | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)*  **Ц:** Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.99 | | | | | |
| **Лепка** | | | | | | | **Т.** *«Девочка пляшет»*  **Ц:** Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия, отмечать и оценивать выразительность изображений | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.98 | | | | | |
| **Музыка** | | | | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на апрель | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.129,131 | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №19, 20**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с останов­кой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №21**  **Цель:** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:**  *Детские страхи.*  **Цель:** Научить детей справляться со своими страхами. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 110-111 | | | |
| **4 неделя апреля** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.*  **Ц:** Активизировать словарь детей. | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.104 | | | | | |
| **Занятие №8**  **Т.**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  **Ц:** Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик» | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.105 | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №4**  **Ц:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.63 | | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.***«Весенняя страда»*  **Ц:** Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.73 | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Т.** *«Дети танцуют на празднике в детском саду»*  **Ц:** Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.100 | | | | | |
| **Т.** *«Рисование по замыслу*  **Ц:** Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая ,что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.88 | | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т. «***Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы***»**  **Ц:** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.97 | | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на апрель | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.133,134 | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №22, 23**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №24**  **Цель:** Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упраж­нения с мячом, в прыжках и равновесии. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область и базовый вид деятельности** | | | | | | **Название, цели и задачи занятия** | | **Литература** | | | | | |
| **1 неделя мая** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | **Занятие №1**  **Т*.***Литературный калейдоскоп  **Ц:** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм дети знают. Познакомить с новой считалкой. | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.106 | | | | | |
| **Занятие №2**  **Т*.****Обучение рассказыванию по картинкам*  **Ц:** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.107 | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | **Занятие №1**  **Ц:**Работа по закреплению пройденного материала. | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | | | | | |
| ***Ознакомление с предметным миром*** | | | | | | **Т*.*** *«Путешествие в прошлое телефона»*  **Ц:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.49 | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №1**  **Т.***«Салют над городом в честь праздника Победы»*  **Ц**:Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома , а вверху- салют. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.101 | | | | | |
| **Занятие №2**  **Т.***«Роспись силуэтов гжельской посуды»*  **Ц:** Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.103 | | | | | |
| **Лепка** | | | **Т.***«Сказочное животное»*  **Ц:** Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.101 | | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №1**  **Занятие№2**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на май | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.136,138 | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №25, 26**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сто­рону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышен­ной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №27**  **Цель:** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; разви­вать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бад­минтон). | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **2 неделя мая** | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №2**  **Т**.*Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения*  **Ц:**Уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.107 | | | | | |
| **Занятие №3**  **Т**.Лексические упражнения.  **Ц**: Проверить, насколько богат словарный запас детей. | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.108 | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:**Работа по закреплению пройденного материала. | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | | | | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.*«****Природный материал- песок, глина, камни.»*  **Ц**: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр. 74 | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №3**  **Т**. «*Цветут сады»*  **Ц**: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.104 | | | | | |
| **Занятие №4**  **Т**.*«Бабочки летают над лугом»*  **Ц**: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.105 | | | | | |
| **Аппликация** | | | **Т. « Весенний ковер***»*  **Ц**: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр102 | | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №3**  **Занятие№4**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на май | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.140,142 | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №28, 29**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбе­га; упражнять в перебрасывании мяча. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №30**  **Цель:** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить иг­ровые упражнения с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **3 неделя мая** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №5**  **Т. *Чтение р.н.ск. «Финист- ясный сокол»***  **Ц:**Проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист- ясный сокол» | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.109 | | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)*  **Ц**:Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.109 | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:**Работа по закреплению пройденного материала. | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | | | | | |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | | | **Т***. Профессия- артист*.  **Ц:** Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актером становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. | | | | | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.  Стр.50 | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №5**  **Т.** *«Картинки для игры «Радуга»»*  **Ц:** Учить детей создавать своими руками полезные вещи. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.107 | | | | | |
| **Занятие №6**  **Т.** *«Цветные страницы»*  **Ц:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.108 | | | | | |
| **Лепка** | | | **Т.** *«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»*  **Ц:** Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.103 | | | | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №5**  **Занятие№6**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на май | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.143,145 | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №31, 32**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ко­лонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с об­ручем. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №33**  **Цель:** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Тема:**  *Игры во дворе.*  **Цель:** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | | | | | | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина  Безопасность, стр. 122-123 | | | |
| **4 неделя мая** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **Занятие №7**  **Т**. *Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»*  **Ц**: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.110 | | |
| **Занятие №8**  **Т.***Повторение пройденного материала*  **Ц:** Работа по закреплению программного материала(по выбору педагога). | | | | | | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.  Стр.110 | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **Занятие №1**  **Ц:** Работа по закреплению пройденного материала. | | | | | | | | И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | | |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | | **Т.***Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.*  **Ц:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. | | | | | | | | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.  Стр.77 | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | | **Занятие №7**  **Т.** *«Рисование на свободную тему»*  **Ц:** Учить детей рисовать на свободную тему. Самостоятельно придумывая свой рисунок. | | | | | | | |  | | |
| **Занятие №8**  **Т.** *«Рисование по замыслу»*  **Ц:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, закреплять умение располагать красиво рисунок на листе. | | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.88 | | |
| **Аппликация** | | | **Т.** *«Загадки»*  **Ц:** Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | | | | | | | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Стр.106 | | |
| **Музыка** | | | **Занятие №7**  **Занятие№8**  **Ц:** В соответствии с программными задачами на май | | | | | | | | И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Стр.146,148 | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | **Занятие №34, 35**  **Цель:** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; разви­вать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повто­рить прыжки между предметами. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |
| **Занятие №36**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа дви­жения; игровых упражнениях с мячом. | | | | | | | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», | | | |

**Программные задачи по музыкальному воспитанию (программа «Ладушки»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации музыкальной деятельности** | **Задачи** |
| **1** | **2** |
| **Сентябрь** | |
| ***1. Приветствие*** | Создание теплой, дружеской атмосферы развивает умение видеть красоту другого человека, искренне за него радоваться, формирует коммуникативные навыки. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Учить реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве.  Учить детей естественно, непринужденно, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке. Совершенствовать координацию рук.  Ходить большими и маленькими шагами поочередно соответственно изменениям в музыке.  Выполнять энергичные прыжки двумя ногами на месте, с продвижением вперед, с поворотами на месте. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, формировать коммуникативные навыки.  Отрабатывать хороводный шаг, следить за позицией рук. формировать правильную осанку.  Учить ритмично выполнять движения с ленточками в руках. |
| ***3.Развитие чувства ритма.***  ***Музицирование*** | Развивать чувство ритма. Учить составлять ритмические цепочки из картинок, проговаривать и прохлопывать их. Развивать голосовой аппарат, чистоту интонирования, внимание. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развивать и укреплять мышцы пальцев рук. Развивать память. |
| ***5.Слушание музыки*** | Знакомство с творчеством П.И.Чайковского.Учить заинтересованно слушать классическую музыку.  Формировать у детей эмоциональную отзывчивость . Учить находить отличительные особенности звучания. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.  Приучать слушать музыку в исполнении симфонического оркестра. |
| ***6.Распевание, пение*** | Учить определять и высказываться о характере песни. развивать вокальные, артистические способности. Продолжать знакомство с русским фольклором.  Развивать познания детей об овощах и фруктах. Учить петь выразительно,протягивая гласные звуки. Инсценировать песню.  Четко и выразительно петь песни и прибаутки, пропевать встречающиеся в мелодии интервалы.  Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Согласовывать движения с характером музыки.  Развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.  Реагировать на сигнал. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Совершенствовать звуковысотный слух. |
| **III.Праздники и развлечения** | Развивать творческие способности детей, фантазию, память.  Развивать артистичность, желание порадовать других, умение работать в команде. |
| **Месяц: Октябрь** | |
| ***1. Приветствие*** | Развитие чувства юмора, фантазии, интонационной выразительности. Воодушевлять детей придумывать свои варианты приветствия, развитие творческих способностей. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро и четко реагировать на смену музыки. Развивать внимание и наблюдательность.Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног, четко останавливаться с окончанием музыки.  Развивать чувство ритма, учить детей ритмично хлопать(прыгать), вступая в нужный момент, учить слышать изменения в музыке.  Учить легко скакать с ноги на ногу врассыпную по залу. Добиваться ритмичного и легкого выполнения поскоков.  Учить ходить согласованно цепочкой по залу большими шагами и дробным шагом, меняя направление движения.  Разучить танцевальное движение «Ковырялочка»  Выполнять плавные движения с лентами в руках. Достигать плавности движений. |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Учить четко передавать ритмический рисунок песенки.  Проговаривать ритмические формулы. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, интонационной выразительности. |
| ***5.Слушание музыки*** | Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой. Учить детей самостоятельно определять жанр и характер приозведения. Подбирать соответствующую музыке картинку.  Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами.  Развивать танцевальное творчество. Вызывать желание передавать в движении то, о чем расскажет музыка. |
| ***6.Распевание, пение*** | Расширять певческий диапазон.  Учить петь нежно, неторопливо, легким звуком, выразительно.  Учить узнавать песню по фрагменту.  Петь, сопровождая пение имитационными движениями.  Учить правильно брать дыхание и медленно выдыхать.  Развивать речь детей, расширять словарный запас, кругозор.  Развивать интерес и желание аккомпанировать на ДМИ. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Развивать внимание детей. Согласовывать движения с музыкой.  Развивать танцевальное и игровое творчество. Продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в музыке.  Учить детей действовать по сигналу.  Учить ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.  Продолжить знакомить детей с русским игровым фольклором. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Совершенствовать звуковысотный слух. |
| **III.Праздники и развлечения** | Развивать актерские навыки детей, формировать интерес к инсценированию любимых песен.  Формировать добрые внутрисемейные отношения, уважение к родным. |
| **Месяц: Ноябрь** | |
| ***1. Приветствие*** | Создание хорошего настроения, веселой, дружественной атмосферы. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм. Следить за осанкой. Развивать чувство ритма , продолжить знакомство с трехчастной формой.  Совершенствовать движение галопа, развивать четкость и ловкость движения. Учить детей создавать выразительный музыкальный образ всадника и лошади. Держать подчеркнуто подтянутую осанку.  Согласовывать движения с музыкой. Двигаясь топающим шагом, слегка согнуть ноги в коленях. выполнять хороводный шаг, спину держат прямо, носок ноги оттягивать.  Учить детей притопывать ногами поочередно. Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки.  Учить держать осанку во время кружения.  Расширять словарный запас детей. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз.  Добиваться согласованной ходьбы, используя все пространство зала.  Отрабатывать танцевальное движение «ковырялочку» |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Учить понимать и ощущать четырехдольный размер.  Учить составлять ритмические схемы. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развивать мелкую моторику. |
| ***5.Слушание музыки*** | Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать умение выделять части в произведениях трехчастной формы.  Вызывать эмоциональный отклик на характерные пьесы, развивать речь и фантазию. |
| ***6.Распевание, пение*** | Учить внимательно слушать песню, рассказывать о ее характере, содержании. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать умение сопровождать пение действиями по содержанию песни.  Учить петь согласованно и выразительно под инструментальное сопровождение и под фонограмму. Ввести в речь слова «соло,солист, ансамбль, хор»  Работать над чистотой интонации. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Учить выполнять кружение на носках, поскоки и хлопки с поворотами в танце.  Учить детей выполнять движения непринужденно. Двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песни. Отрабатывать дробный шаг, разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.  Развивать внимание, сноровку, ловкость, зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки.  Создавать радостное настроение от танцевальный движений. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Развивать актерские навыки детей, учить инсценировать любимые песни. |
| **III.Праздники и развлечения** | Расширять кругозор.  Воспитывать любовь и уважение к маме.  Формировать добрые внутрисемейные отношения,  уважение к родным. |
| **Месяц: Декабрь** | |
| ***1. Приветствие*** | Создать непринужденную обстановку. Развивать слух, внимание, чувство ритма, голос.  На каждом занятии менять интервал (ч1, ч3, ч5).  Показывать рукой высоту звука. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Самостоятельно менять энергичный шаг на спокойный, в соответствии с динамическими оттенками.  Двигаться легкими поскоками, используя все пространство зала.  Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения. Создать выразительный музыкально-двигательный образ.  Четко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступню. Воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши.  Выполнить движение ритмично, с притопами.. |
| ***3.Развитие чувства ритма.***  ***Музицирование*** | Работа с ритмическими карточками. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки.  Выкладывание ритма кружочками. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развитие речи, артикуляционного аппарата.  Развитие мелкой моторики. Показ упражнения без словесного сопровождения.  Проговаривать разными по тембру голосами.  Хвалить друг друга. Воспитывать дружелюбие. |
| ***5.Слушание музыки*** | Учить детей сопереживать. Определить характер пьесы, закрепить понятия о трехчастной форме.  Развивать навыки словесной характеристики произведения. |
| ***6.Распевание, пение*** | Вызывать радостные эмоции у детей.  Учить петь спокойным, естественным голосом.  Учить различать припев и куплет, начинать пение после вступления.  Учить детей сочетать пение с движением. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Выполнить движение в парах.  Учить детей легко, изящно выполнять движения в новых танцах, передавая характер музыки.  Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.  Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.  Учить детей двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы.  Развитие детского двигательного творчества, фантазии, самостоятельности, активности. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Воодушевлять детей использовать знакомый музыкальный материал в игровой деятельности |
| **III.Праздники и развлечения** | Развивать актерские способности, эмоциональную отзывчивость детей, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. |
| **Месяц: Январь** | |
| ***1. Приветствие*** | Каждый раз петь по - разному, импровизируя мелодию. Развивать мелодический слух.  Индивидуальное исполнение, повторение за педагогом.  Придумать песенку-приветствие. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Развивать умение слышать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них.  Согласовывать музыку с непринужденным легким бегом и подпрыгиванием на двух ногах.  Учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения.  Развивать плавность движений. Согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой.  Выполнять движения ритмично, без напряжения.  Воспринимать легкую, подвижную музыку. |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Развитие метроритмического чувства с использованием «звучащего жеста».  Работа с ритмическими карточками. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развитие речи, артикуляционного аппарата.  Угадывать упражнение, выполненное при помощи пантомимы, затем выполнять со словами.  Проговаривая текст про себя, показывать движения. Читать стихи эмоционально, выразительно. |
| ***5.Слушание музыки*** | Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи, развивать коммуникативные способности.  Обратить внимание, какие эмоции вызвала у детей музыка. |
| ***6.Распевание, пение*** | Учить петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе. Петь в ансамбле.  Чисто интонировать мелодию, петь эмоционально.  Приучать слышать друг друга, развивать активность слухового внимания.  Формировать умение петь без музыкального сопровождения. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Обратить внимание детей, как надо кружиться.  Вызывать радость, развивать ловкость и реакцию.  Воспитывать дружелюбие, коммуникабельность.  Быстро реагировать на смену частей музыки.  Соблюдать правила игры.  Использовать в пляске ранее выученные движения.  Вспоминать знакомые пляски и игры.  Фантазировать, придумывать движения и образы.  Играть эмоционально, выразительно, придумывать новые жесты. Создать радостную атмосферу. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Развивать у детей интерес использовать знакомый музыкальный материал в игровой деятельности |
| **III.Праздники и развлечения** | Познакомить с творчеством П.И. Чайковского. Формировать интерес к классической музыке.  Развивать воображение, творческие способности. |
| **Месяц: Февраль** | |
| ***1. Приветствие*** | Создание весёлого настроения, весёлой дружественной атмосферы.  Воспитание вежливого, доброжелательного отношения друг к другу. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.  Шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музы­ки. Идти бодро, ритмично, правильно координировать работу рук и ног. Следить за осанкой.  Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движение с музыкой.  Легко скакать с ноги на ногу, руки «помогают» несильными взмахами (одна вперед, другая назад).  Согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой.  Учить детей выполнять русский шаг с притопом. |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Продолжать учить детей игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука  Развитие детского внимания, умения подражать. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  Индивидуальный показ. |
| ***5.Слушание музыки*** | Самостоятельно отметить жанр, характер и построение произведения.  Учить детей отвечать, находить образные слова и выражения.  Развитие тембрового слуха, слухового внимания.  Развитие творческого воображения, речи. |
| ***6.Распевание, пение*** | Продолжать формирование звуковысотного слуха.  Формировать эмоциональную отзывчивость на нежный характер музыки.  Разучивать новые песни. Беседа по содержанию.  Подпевать песни, которые дети вспомнили. Начинать петь после вступления, петь, чисто интонируя, чётко произносить слова. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Учить детей ориентироваться в пространстве: двигаться боковым галопом по кругу парами.  Учить детей передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой (трубит трубач, маршируют пехотинцы, едут кавалеристы).  Согласовывать движения с текстом, выполнять их энергично, выразительно.  Создать радостное настроение. По показу. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Развивать у детей интерес использовать знакомый музыкальный материал в игровой деятельности |
| **III.Праздники и развлечения** | Воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, умение работать в команде. |
| **Месяц: Март** | |
| ***1. Приветствие*** | Воспитание вежливого, доброго отношения друг к другу, учить импровизации |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Учить двигаться в соответствии с характером музыки, развитие наблюдательности, памяти, быстроты реакции |
| ***3.Развитие чувства ритма.***  ***Музицирование*** | Развитие метроритмического слуха, музыкальной памяти, умение подражать.  Работа с ритмическими карточками  Работа с ритмическими карточками |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Укрепление мелкой моторики, тренировка памяти, формирование артикуляционного аппарата. |
| ***5.Слушание музыки*** | Формирование музыкальной отзывчивости, интереса, внимания  Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас.  Формирование музыкальной отзывчивости, интереса, внимания |
| ***6.Распевание, пение*** | Петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе. Учить начинать петь после вступления. Развивать музыкальную память  Петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе.  Развивать музыкальную память |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Развивать внимание детей, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Учить импровизировать и сочинять свои танцевальные движения.  Развивать быстроту реакции,  сдержанность, выдержку.  Учить красиво ходить топающим шагом, не поднимая высоко ноги.  Воспитывать коммуникативные качества.  Развивать танцевальное творчество |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Формировать у детей интерес использовать знакомый музыкальный материал в игровой деятельности |
| **III.Праздники и развлечения** | Формирование у детей праздничной культуры,  Расширять кругозор.  Воспитывать любовь и уважение к маме.  Формировать добрые внутрисемейные отношения,  уважение к родным. |
| **Месяц: Апрель** | |
| ***1. Приветствие*** | Формировать умение придумывать свои движения.  Развитие активности, самостоятельности, фантазии. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Выполнять движения, четко согласовывая их с характером музыки, учить умению подражать.  Двигаться в соответствии с характером музыки, развитие четкости движений.  Добиваться мягких, плавных движений. |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Развитие метроритмического слуха, музыкальной памяти, умение подражать. Развитие творчества, фантазии. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Формирование дыхания, артикуляционного аппарата, крепление мелкой моторики, тренировка памяти. |
| ***5.Слушание музыки*** | Внимательно вслушиваться в произведение, уметь рассуждать и сопоставлять.Развивать фантазию и воображение, умение вслушиваться.  Формировать умение сравнивать и сопоставлять два различных характера произведений. |
| ***6.Распевание, пение*** | Петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе. Развивать певческие навыки.  Начинать петь после вступления.  Формировать умение слышать и различать вступление, куплет и припев.  Исполнять песни по желанию, петь выразительно |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Развивать умение ориентироваться в пространстве, учить хороводному шагу. Реагировать на смену звучания музыки.Развивать танцевальное творчество, умение импровизировать и сочинять свои движения. Развивать выносливость, быстроту реакции, коммуникативные качества.Развивать ловкость и выносливость. Выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером.  Выразительно передавать образ петушка: ходить важно, высоко поднимая ноги. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Формировать у детей интерес использовать знакомый музыкальный материал в игровой деятельности |
| **III.Праздники и развлечения** | Доставлять радость, развивать воображение, творческие способности. |
| **Месяц: Май** | |
| ***1. Приветствие*** | Развитие активности, самостоятельности, фантазии, умение импровизировать. |
| ***2.Музыкально-ритмические движения*** | Выполнять движения, четко согласовывая их с характером музыки.  Формировать умение подражать образу. |
| ***3.Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Развитие ритмического чувства, развивать образное мышление и память. |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Работать над мелкой моторикой, четко выполнять движения. |
| ***5.Слушание музыки*** | Внимательно слушать и слышать музыку, определять ее характер и динамические оттенки.  Развитие пластики и воображения. |
| ***6.Распевание, пение*** | Работать над певческими навыками, артикуляцией, дыханием (по фразам), образным исполнением. |
| ***7. Пляски, игры, хороводы*** | Выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично. Красиво исполнять хороводный шаг, не сужая круг, ориентация в пространстве.  Развивать ловкость, выносливость. Передавать в движениях веселый характер мелодии. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность** | Побуждать детей к использованию знакомого музыкального материала в самостоятельной игровой деятельности. |
| **III.Праздники и развлечения** | Создавать радостную атмосферу, закреплять полученные навыки и умения. |