МБДОУ «Разинский детский сад №7»

**Родительское собрание на тему:**

**«Особенности и проблемы речевого развития детей»**

**Провела:**

воспитатель старшей

разновозрастной группы

Лунина Е.В.

р. п.им. Степана Разина

2023 г.

**Цель:** Привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.

**Задачи:**

* Расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей;
* Формировать знания родителей о значении развития правильной речи детей;
* Побуждать родителей помогать ребёнку в овладении нормами и правилами родного языка
* Вовлечь родителей в групповую работу по теме

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Доклад «Развитие речи  в старшем дошкольном возрасте».
3. «Упражнения для развития речи в домашних условиях».
4. Разное:

- Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре».

**Ход**

**1.** **Вступительное слово воспитателя.**

**-** Добрый вечер, уважаемые родители! Тема родительского собрания: «**Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста**».

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к **проблеме развития речи ребенка**? До школы осталось немного времени 1 год. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

ДОРОГИЕ **РОДИТЕЛИ**, вспомните, пожалуйста, то время, когда ваш ребенок был совсем маленький *(около 1 года)*. Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как **развита речь ребенка**? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

• Если *«да»*:

Мы очень рады, что вас беспокоит этот вопрос, эта **проблема** и поэтому решили посвятить наше **собрание развитию речи детей**.

• Если *«нет»*, не задумываемся:

Очень жаль, поэтому вопросу **развития речи наших детей** нужно уделить пристальное внимание. Вы согласны?

**2.Сообщение «Развитие речи  в старшем дошкольном возрасте».**

Важнейшее приобретение в дошкольном возрасте является овладение речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с ним. Дошкольный возраст — самый подходящий период для обогащения и развития речи. В более старшем возрасте овладение речью, как показывает практика, происходит менее успешно. Общение является непременным условием для развития детей старшего дошкольного возраста. Формированию данного психического процесса необходимо уделять особенно большое внимание. Детский сад предусматривает различные программы и технологии обучения детей, в том числе направленные на развитие речи и словаря дошкольника, особенности обучения родному языку. В детском саду у детей развивается звуковая культура речи, обогащается, закрепляется и активизируется разговорный словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также значительно совершенствуется.

В ДОУ дети старшего дошкольного возраста овладевают самой важной из форм речевого общения — устной речью. Развитие речи у дошкольников способствует расширению круга общения детей старшего дошкольного возраста. Они много разговаривают с родными и близкими взрослыми. Их речь становится более выразительной, имеет свои особенности. А также развивается их общение с малознакомыми взрослыми. С помощью речи дети старшего дошкольного возраста активно включаются в общение с другими детьми во время игры и самостоятельной деятельности. Речь ребенка часто сопровождается предметными действиями. Например, ребенок берет игрушку и начинает комментировать свои действия. Эта форма речи играет огромное значение в процессе становления мышления ребенка. Это говорит о том, что речевое общение дошкольника расширяется, он начинает думать, размышлять с помощью слов и фразы. Речь, в данном случае, показывает сформированость мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

(воспитатель записывает названные **родителями** характеристики речи и вывешивает на доске):

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ **ПРОБЛЕМЫ НАШИХ ДЕТЕЙ**

**-** Грамотной

- Понятной

- Выразительной

- Осмысленной

- Богатой И ДРУГОЕ….ЭТО ИДЕАЛ!

А ЧТО ЖЕ ПОЛУЧАЕТСЯ НА САМОМ ДЕЛЕ?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе **родителей***(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома **развивающие речевые** занятия - это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество **проблем**. Рассмотрим с какими **проблемами** мы можем столкнуться перед школой:

• ОДНОСЛОЖНАЯ РЕЧЬ

Состоящая из одних простых предложений речь.

• БЕДНАЯ РЕЧЬ

Недостаточный словарный запас.

• СЛОВА - *«ПАРАЗИТЫ»*

Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.

• НЕТ ГРАМОТНЫХ ВОПРОСОВ

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос. Заметьте не только у **детей**, но у взрослых возникает эта **проблема**.

• НЕ МОГУТ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ

**Неспособность** построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*.

• НЕ МОГУТ ЛОГИЧЕСКИ ОБЪЯСНЯТЬ.

Часто дети путаются в объяснении своих мыслей.

• РЕЧЬ НЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНА

Не умеют использовать интонации (выразительность, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где-то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

• ПЛОХАЯ ДИКЦИЯ

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

А САМОЕ ГЛАВНОЕ ДОРОГИЕ **РОДИТЕЛИ**! Важно знать, что к 6 - 7 годам дети УЖЕ:

- осознают дефекты своей речи,

- болезненно их переживают, и становятся молчаливыми, замкнутыми, раздражительными!

ВЕДЬ Ребенок очень чуткий и ранимый: насмешка, обидное слово - и он замыкается в себе, ни с кем не делится своими радостями и огорчениями или же предпочитает иногда говорить с отдельными членами семьи *(мамой, бабушкой)*.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была (зачитываю слова из 1-го столбца, а она у нас *(зачитываю слова из 2-го столбца)*!

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Большое внимание уделяйте составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине, из личного опыта. Если ребёнок при составлении рассказов затрудняется, помогите ему с помощью наводящих вопросов, но сами **старайтесь** не произносить предложения. Можно взять самую обыкновенную открытку. Поинтересуйтесь у ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что может произойти потом.

3. Очень важно с детьми разучивать стихи, даже если это четверостишья. Это **способствует развитию выразительности**, тренирует память, а главное ОБОГАЩАЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ребенка.

4. Для **развития** речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребенком, во время прогулок, во время езды на транспорте, даже во время совместной трудовой деятельности. Но ОБЯЗАТЕЛЬНО при этом надо спросить ребенка *«как догадался?»*, *«почему?»*.

5. Отложите все дела и почитайте ребёнку. Читать надо неторопливо, чётко, выразительно. После чтения не спешите закрывать книгу. Спросите ребёнка, о чём читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Художественная литература обогащает словарь **детей за счет эпитетов**, сравнений, активизирует в речи прилагательные и глаголы.

6. НА ПРОГУЛКАХ используйте разные ситуации для того, чтобы поиграть, поговорить с ребёнком:

Во время прогулки можно познакомить ребёнка с названиями деревьев *(берёза, дуб, клён, сосна, ель)*. Предложите ребёнку сравнить сосну и ель, сосну и берёзу (чем они похожи и чем отличаются, попросите назвать их, одним словом.

Например, в зимний день, ребёнок с папой или мамой собираются в парк. Попросите сына *(или дочь)* понаблюдать, что изменилось в парке. И обязательно, выслушав рассказ, потом похвалите. Так ребёнок будет накапливать опыт наблюдения, анализа, и в тоже время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

7. Просмотр мультфильмов – отличный **способ развития связной речи**. Договоритесь с ребёнком о таком *«правиле»* : мультфильмы, которые вы смотрите вместе с ребёнком, малыш обязательно Вам пересказывает. Ведь Вам так интересно, послушать, о чём был мультфильм, но Вы вдруг *«забыли»* содержание мультфильма. Прослушав историю, похвалите Вашего маленького сказочника!

8. Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В помощь, дайте ему фотоснимки или видеосюжеты. Пусть ребёнок сам решит, о чем рассказывать. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте.

9. В совместной бытовой деятельности с ребенком можно использовать пословицы и поговорки. Например, во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы, как *«Кашу маслом не испортишь»*, *«Дорога ложка к обеду»*, *«Захочешь кушать - руку протянешь»*. Если ребенок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать: *«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»*, *«Что посеешь, то и пожнешь»*, *«Лентяю все некогда»*. Но не забывайте объяснять смысл и значение этих пословиц и поговорок.

10. ДОРОГИЕ **РОДИТЕЛИ**, А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО **развивая** пальчики ребенка – мы **развиваем речь**. Ведь чем лучше **развита мелкая моторика**, тем успешнее будет **развиваться и речь**. Мелкую моторику рук **развивают** ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ; а также ЗАНЯТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ *(РИСОВАНИИ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)*. Давайте ребенку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками. ПОМНИТЕ, НЕДАРОМ ГОВОРЯТ, что кисть руки – это орган речи ребенка, которую необходимо **развивать**, начиная с самого раннего **возраста**.

11. Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребенком дидактические **речевые упражнения**. Такие как, *«Скажи наоборот»*, *«Закончи предложение»*, *«Исправь ошибку»*, *«Что из чего сделано?»*, *«Один – много»*, *«Назови ласково»*, *«КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»*, *«КТО КАКОЙ ГОЛОС ПОДАЁТ?»*, *«КТО ГДЕ ЖИВЁТ?»*, *«Так бывает или нет?»*, *«Назови одним словом»* и другие.

**3. «Упражнения для развития речи в домашних условиях».**

1.**Игры-рифмовки для развития речи детей!**

Рифмы-миниатюры - отличный материал для развития у детей слухового внимания, фонематического слуха, языкового чутья. Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, верно употреблять лексико-грамматические конструкции, развивают память и связную речь.

Как играть?

Предложите ребенку дополнить последнее слово в двустишии.

В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала-(шишка)

Живёт в нашем доме Гарик,

У него есть синий (шарик).

Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке (каша).

Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался-(сом).

В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят-(ком).

Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много-(дыр).

Ветер очень сильно дул,

Стоял повсюду страшный (гул).

Мама мыла чисто пол,

Папа ждал: когда же (гол).

**2. Игра на образование сложных слов**.

-листья падают – листопад

-сам ходит - самоход

-снег падает - снегопад

-мед носит – медонос

-вода падает - водопад

-звезды падают – звездопад

-сено косит – сенокос и т. д.

**3.Грамматический строй речи**.

 Игра *«Назови ласково»*

Цель: Учить детей образовывать **слова** при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч.

Ход: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предлагает ребенку вернуть мяч и изменить **слово так**, что бы оно звучало ласково.

-Мяч — мячик,

-кукла — куколка,

-мишка — мишенька, мишутка,

-машина — машинка,

-собака — собачка,

-пирамида — пирамидка.

**4. Игра *«Подбери признак»***

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход: Воспитатель называет **слово и задает вопросы***(какой? какая? Какие? какое)*, ребенок отвечает.

-Шапка *(какая)* – синяя, теплая, зимняя…

-Варежки *(какие)* – теплые, красные.

-Куртка *(какая)* – зеленая, зимняя, теплая…и т. д

**5.Слова для обогащения словаря**:

 воробей – чирикает

 ворона – каркает

 голубь – воркует

 синица – свистит

 утка – крякает

 соловей – поет

 кукушка – кукует

 петух – кукарекает.

А так же на занятиях по развитию речи у нас есть такие задания:

- определи позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- найди в слове слово.

Если обобщить всё сказанное выше, **РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ**!

Дети, с которыми **родители** много и вдумчиво беседуют, **развиваются** быстрее и говорят лучше, имеют правильную речь. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком. Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка.

ВАЖНО ЗНАТЬ! Без помощи и руководства взрослого РЕЧЬ **развивается медленно или не развивается совсем**. Поэтому **родителям** необходимо совместить три важных компонента: общение, игру и обучение.

А ТАКЖЕ:

Ребенок с хорошо **развитой речью**:

- легко вступает в общение с окружающими;

- понятно выражает свои мысли, желания;

- задает вопросы, договаривается со сверстниками о совместных делах;

- становится желанным партнером и собеседником в группе сверстников;

- И САМОЕ ГЛАВНОЕ - готов к обучению в школе, не испытывает серьезных затруднений в освоении письма и чтения.

И напоследок Я ХОЧУ вам сказать: любите своих **детей**, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!

**4.Разное:**

- Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре».

