Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Разинский детский сад № 7»

Конспект

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Конспект образовательной деятельности

**Тема: «Деление квадрата на 4 равные части»**

 (старшая подгруппа, 1 неделя апреля)

Воспитатель: Лунина Е.В.

р.п.им. Степана Разина

**Тема:** «Деление квадрата на 4 равные части»

**Участники:** старшая группа (5-6 лет)

**Программное содержание:**

• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа

• Закреплять знание цифр от 0 до 9.

**Дидактический наглядный материал:**

**Демонстрационный материал**: Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

**Раздаточный материал**: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход:**

**Воспитатель:**

- Дети, сегодня в гости к нам пришёл Буратино. Он забыл, как надо считать до 10 и обратно. Поможем ему?

Дети считают до 10 и обратно. (2-3 ребёнка).

- Дети, он не знает соседей числа 5. Кто подскажет Буратино? Назовите соседей числа 7. Назовите соседей числа 3.

Дети называют соседей чисел.

**Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»**

**Воспитатель:**

- Дети, Буратино принёс вам квадраты и хочет, чтобы вы ему помогли разделить на две и четыре равные части. Кто покажет, как надо разделить квадрат на две части разными способами.

**Выходят два ребёнка.**

Один ребёнок делит квадрат одним способом, второй – другим.

**Воспитатель:**

- Какие фигуры у вас получились? (Прямоугольники и треугольники.) Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? (Ответы детей).

**Воспитатель:**

- Правильно, надо каждую половинку разрезать ещё раз пополам.

Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам.

**Воспитатель:**

- Сколько частей получилось у каждого из вас? Как можно назвать каждую часть? (ответы детей).

- Правильно, одна четвёртая. Что больше: целый квадрат или одна четвёртая часть? Что меньше: одна четвёртая квадрата или одна вторая квадрата? Что больше: половина квадрата или одна четвёртая квадрата? Что меньше: одна четвёртая квадрата или одна вторая квадрата? (Показ сравниваемых частей).

- Кто хочет составить квадраты из частей. Четыре ребёнка выходят к доске магнитной и составляют фигуры.

**Повторение правил безопасности при работе с ножницами.**

**Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»**

У каждого ребёнка на столах лежит квадрат и ножницы.

**Воспитатель:**

- Дети, разделите квадраты на четыре равные части любым способом. Спрашиваю, как разделить квадрат на четыре равные части. Дети делят квадраты на четыре равные части.

**Воспитатель:**

- Давайте, поиграем. Я буду давать задания, а вы показывать части квадрата. Составьте целый квадрат из четырёх частей. Покажите одну четвёртую (одну вторую, две четвёртых, три четвёртых) часть.

**Физкультминутка:**

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

**Воспитатель:**

- Дети, Буратино приготовил вам дидактическую игру **«Запомни и повтори**». Давайте поиграем.

**Дидактическая игра «Запомни и повтори».**

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

**Воспитатель:**

- Давайте с вами выполним задания:

- вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зелёным карандашом, вдоль левой синим карандашом, вдоль правой – жёлтым карандашом);

- в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – жёлтым карандашом, в нижнем правом – зелёным карандашом);

- в середине листа поставьте точку красным карандашом.

- Вика, что ты нарисовала?

- Коля, где находится красный круг?

- Саша, где расположена зелёная полоса?

- Дима, где расположен жёлтый круг?

***Задачки детям:***

1. У Маши было 4 яблока. Все яблоки она отдала сестре. Сколько яблок осталось у Маши?
2. Ежик по грибы пошел,

10 рыжиков нашел,

9 положил в корзину,

Остальные все на спинке.

Сколько рыжиков везешь

На своих иголках, еж?

1. Сколько ушек у трех старушек?
2. Котик с мышкою дружил,

Мышке тапочки купил,

И на все 4 лапки

Натянула мышка тапки.

Побежала по тропинке,

Да споткнулась о травинку.

С лапки тапочек упал

И куда-то запропал.

Тапок мышка не нашла

И без тапочек ушла.

Сколько тапочек осталось у мышки?

**Анализ проведенного занятия.**