Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Разинский детский сад №7»

**Выступление на Педагогическом совете:**

**«Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ. Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае. Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**

Воспитатель:

Лунина Елена Викторовна

р.п.им.Степана Разина, 2024г.

**Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.**

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Перед дошкольными организациями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

**Предметно-развивающей среды детского сада, патриотический уголок должен соответствовать требованиям ФГОС:**

**-**Соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы.

-Возможность видоизменения в зависимости от обучающей ситуации.

-Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности.

- Возможность вариативности — создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.

- Безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

- Использование этих материалов в ОД.

По каким направлениям подготавливается информационная **база для патриотического уголка**

* Знания о государстве.
* Информация о родном крае (области, автономии).
* Изучение народных традиций и культуры.
* Малая родина — дом, где мы живём.
* Семья — самое важное в жизни.

**Особенности** **подборки материала в зависимости от возраста детей.**

**Младший дошкольный возраст**

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

*1.  В уголке рекомендуется размещать материал по социально - нравственному воспитанию:*

·  взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;

·  семья - подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;

·  дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;

·  ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т. д.;

·  эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы;

·  поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу "Хорошо - плохо", "Так можно делать, а так нельзя", этикет.

*2. Материал для знакомства детей с «малой родиной»* ( детским садом, близлежащими улицами. родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. Упор делается на использование макетов. Иллюстрации красоты и природного богатства родного края.

*3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры* – предметы старины, русские игрушки( различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства ( матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.) , куклы в национальных костюмах.

*4.Художественная литература по фольклору* ( песни, потешки, сказки и т. д.).

**Средний дошкольный возраст**

Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город( посёлок) и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

*1.В уголке пополняется материал по социально-нравственному воспитанию*: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики.

*2.Материал для знакомства детей с «малой родиной»* - детским садом, близлежащими улицами, родным городом (посёлком), его знаменитыми жителями, достопримечательностями посёлка, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей малой родины.. Сравнение понятий «город - село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения посёлка( города).

*3.Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры* – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты - горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

*4.Художественная литература по фольклору* – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.

*5.Элементы государственной символики* – флаг, герб.

*6.Элементы областной символики* – флаг, герб.

*7.Элементы муниципальной символики* - флаг, герб города, промышленных предприятий.

*8.Материал для ознакомления с защитниками Отечества* - подбор иллюстраций, тематические папки.

**Старший дошкольный возраст**

Основные направления работы - ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю

*1.  Моя семья – семейные фотоальбомы*, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

*2.  Родной город* ( посёлок)– иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения посёлка», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие»,

«Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», символика города(псёлка) (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

*3.  Мой край – символика области*, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

*4.  Родная страна – карта России* ( хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал. Рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика ( герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты ( достопримечательности городов, архитектура и т. п.)

*5.  Защитники Отечества* – иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». « Великая Отечественная война», « Война 1812 года», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты ( древняя крепость, военная техника и т. п.)

*6.  Приобщение к истокам русской народной культуры* – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

*7.  Духовно – нравственное воспитание* – материал, дающий детям первоначальное представление о православии ( это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему « Русская икона», макет храма, детская Библия).

*8.  Художественная литература по фольклору* ( сказки, былины, предания)

*9.  Великие соотечественники* – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

*10.  Наша планета земля* – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Организуя предметно-развивающую среду, педагогам следует руководствоваться очень разумным педагогическим правилом, высказанным в своё время видным специалистом по дошкольному воспитанию Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...», рекомендуется чаще менять оформление. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие детьми ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

Таким образом, не только уголок патриотического воспитания, но и вся предметно-развивающая среда группы должны быть направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Поэтому система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

• семья

• детский сад

• родная улица

• родной город

• страна, символика

• права и обязанности

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

**Комплекс задач по формированию представлений о малой Родине у воспитанников ДОУ.**

Для того, чтобы сформировать у детей представления о малой Родине, решается целый комплекс задач:

• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;

• Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

• Воспитание уважения к труду;

• Расширение представлений о городах России;

• Знакомство детей с символами государства;

• Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;

• Формирование толерантности, чувства уважения к людям других национальностей, их традициям.

**Основные принципы работы** **по формированию у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае:**

1. «Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний);

2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

3.Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

4. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

5. Принцип маятника (Изучая историю своей улицы, дети связывают её с историей своего района, города, и наоборот, знакомясь с другими городами, они возвращаются к истории своего района и улицы);

6. Систематическое изложение материала идёт от близкого и понятного к более сложному;

7. Принцип спирали (когда дети, возвращаясь к тем или иным вопросам, событиям, фактам из года в год, углубляют свои познания).

   Патриотическое воспитание дошкольников и прежде всего пробуждение у них любви к родному краю, наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

***Работа по формированию представлений о малой Родине идет интегрировано по всем областям:***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие».

Комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

**Компоненты формирования представлений о малой Родине**

- Содержательный;

- Эмоционально-побудительный;

-Деятельностный (взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество).

Патриотическому воспитанию детей в нашей стране уделяется большое внимание. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, страна, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

В младшей группе мы даем первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомим с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждаем детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

В средней группе: Продолжаем воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка, его достопримечательностях.)

В старшей группе: Продолжаем формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомим с национальностями людей проживающих в нашем крае. Знакомим с флагом и гербом малой Родины.

В подготовительной группе: Расширяем представления о родном крае. Продолжаем знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поддерживаем интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитываем чувство гордости за его достижения. Закрепляем знания о флаге и гербе. Воспитываем уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Организация работы по формированию представлений о малой Родине.**

***1. Работа с детьми***

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Предлагаются различные формы работы, которые условно можно разделить следующим образом:

• Образовательная деятельность, имеющая цель дать детям конкретные представления о родном крае на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений).

• Образовательная деятельность, способствующая углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры).

• Образовательная деятельность, во время которой дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

**Формы работы с детьми:**

• Тематические занятия

•Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры)

• Проведение праздников (развлечений)

• Смотр - конкурсы, выставки детского творчества

• Организация экскурсий

• Трудовая деятельность

Проектная деятельность

**Методы и приемы работы:**

• Целевые прогулки и экскурсии.

• Наблюдения.

• Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.

• Беседы о родном городе и Родине.

•Разучивание песен и стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

• Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений.

• Ознакомление с произведениями народного творчества.

• Обогащение и стимулирование детского творчества.

• Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

• Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

***2. Работа с родителями.***

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели должны ознакомить родителей с работой детского сада по данному вопросу; раскрыть им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников; установить преемственную связь между семьей и детским садом.

Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Родина начинается с родного дома, улицы, поселка или города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как участие совместно с детьми в праздничной демонстрации трудящихся; прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами, мемориалами Славы, памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств, дома-музея знаменитых художников и т. д.

Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива детского сада, школы, а затем и всей страны.

***3. Развивающая среда.***

• Уголки родного края

• Изготовление макетов

• Развивающие игры

• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

• Фотоальбомы, тематические альбомы («Природа родного края», «Улицы нашего города», «Памятные места», «Музеи нашего города», «Иваново – город студентов» и т.д.)

• Художественная литература (стихи, песни о нашем городе)

• Мини-музеи

***4. Взаимодействие с социумом.***

Включает в себя тесный контакт с культурно-образовательными учреждениями социума:

• Управление образования и городской методический центр

• Библиотеки

• Музеи

• Школы

• Детские центры дополнительного образования

• ДОУ города

Воспитание любви к родному городу – одна из задач патриотического воспитания детей. Детям трудно представить, что такое город, поэтому необходимо знакомить их с этим понятием, необходимо показать, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

Формируя у детей представления о малой Родине, мы не только расширяем их знания, обогащаем словарный запас, развиваем память, зрительное восприятие, пространственное наглядно-действенное мышление, творческое воображение, но и учим любить, беречь и гордится ей.